

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от «24» марта 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №7
Яхъяев А.А.
Приказ № 508 от «08» апреля 2020 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2019 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение- «Средняя общеобразовательная школа №7»
имени Героя Российской Федерации К.В. Шишкина
г. Моздока Республики Северная Осетия- Алания
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2020 г

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

2. Аналитическая часть

2.1. Введение

2.2. Система управления ОУ

2.3. Общая характеристика образовательной деятельности (оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса).

2.4. Качество подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности, данные о выпускниках)

2.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ОУ. (методическая работа, обеспеченность учебной литературой, информатизация)

2.6. Качество воспитательной работы.

3. Цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка

Самообследование МБОУ «СОШ № 7» г. Моздока проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 4.06.2013 г.».

Самообследование проводилось за предшествующий календарный 2019 год.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Моздока (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Год основания	1963год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -«Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Героя Российской Федерации К.В..Шишкина города Моздока, РСО- Алании
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	РСО- Алания, г. Моздок, ул. Кирова дом 112
б) фактический адрес	РСО- Алания, г. Моздок, ул. Кирова дом 112
телефон	8(86736)2-26-22
факс	8(86736) 2-24-73
e-mail (адрес электронной почты)	mozdoksosh7@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://scool7mozdok.ucoz.net/

Основными целями образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основной предмет деятельности МБОУ «СОШ № 7» г. Моздока- реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1 Введение. Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	76-р от 17.12.2015г
- Договор с Учредителем	Договор от 1 июля 2018 года
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация Местного самоуправления Моздокского района РСО- Алания

2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 15100121518
2.4. Лицензия	Серия 15Л01 №0001248 от 19.04.2016г бессрочно
2.5. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 15А02 № 0000094
2.6. Программа развития ОУ	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Моздока
2.7. Образовательные программы ОУ (по лицензии) (<i>перечислить</i>)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

2.2 Система управления организацией.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Должность	ФИО (полностью)
Директор МБОУ «СОШ № 7» г. Моздока	Яхьяеа Амир Абасович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Панасенко Марина Вадимовна
Заместитель директора по воспитательной работе	БатраеваАйна Васильевна
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	ДациеваАйгульКазбековна

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Управляющий совет	Локальный акт «Положение об Управляющем совете».
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива».
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете».
Методические объединения	Локальный акт «Положение о методическом объединении».
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете».

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Ди-

ректор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития Образовательного учреждения. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей.

Формы самоуправления Образовательного учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Профсоюзный комитет
- Совет учащихся.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанным и утвержденном Образовательным учреждением. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Образовательное учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

2.3. Общая характеристика организации образовательного процесса.

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ №7» в 2018-2019 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №7» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам (ФГОС по ступеням).
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

2.4. Содержание, качество подготовки и организация учебного процесса.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 7» г. Моздока осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	Общеобразовательная, профильная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Количество учащихся и классов (с 01.01.2018 по 30.08.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	8	7	2	17
Кол-во учеников	199	171	48	418
Аттестованы	149	167	48	366

Первоклассники:

Кол-во на начало года	Пришли из ДОУ	Не получили предшкольную подготовку	получили предшкольную подготовку на базе школы	получили предшкольную подготовку на базе ЦДТ	Кол-во на конец года
49	21	11	27	0	49

Прибывшие:

Всего:	из других школ района	из других регионов
22	14	7

Выбывшие:

Всего:	в другие школы района	в другие регионы
8	4	4

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	147	21	187	23,3	200	24,8
5 – 9 классы	145	21	162	22	170	24,4
10 – 11 классы	26	13	49	24,5	48	24
В целом по школе	318	18	398	23	418	24,4

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном, среднем звене повысилась, а в старшем звене остается стабильной.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающе-

гося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 классы – по программе ФГОС НОО «Начальная школа XXI века» под ред. Н. Ф. Виноградовой.

5-9 классы – по программе ФГОС ООО

В 2018-2019 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировали 2 профильных класса:

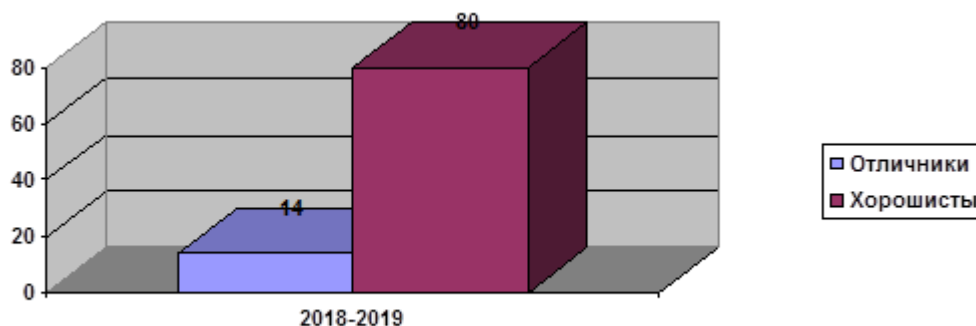
10 класс- социально- гуманитарный

11 класс – химико- биологический

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся по профориентации и их родителей.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	10 чел.	3 чел.	1 чел.	14 чел.
Окончили учебный год на «4» и «5»	42 чел.	28 чел.	10 чел.	80 чел.



В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-суббота с 8.00 до 17.00. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года

- в 1 классах – 33 недели;
- со 2-го по 4-й класс – 34 недели
- с 5-го по 9-й класс – 34 недели
- с 10-го по 11-й класс – 34 недели

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год в 1-9 классах делится на 4 четверти, а 10-11 классах на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Управления образования.

Общий режим работы МБОУ «СОШ № 7» г. Моздока

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели

- 1-классы – 5 дней
- 2-11 классы -6 дней

Кабинетная система.

Начало занятий в 8.30.

Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Продолжительность урока в 1-11 классах – 40 минут.

Учебный план МБОУ СОШ № 7 г. Моздока для 1-11 классов ориентирован на 11 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2- 4, 9 и 11 классов – 34 учебные недели, для 5 – 8, 10 классов – 35 учебных недель.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы.

Во время адаптационного периода в сентябре-октябре 1 класс – 3 урока (по 35 минут) в классно - урочной форме, на 4-х уроках используются иные, не классно-урочные, формы организации учебного процесса, на основании письма к приказу Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», со второй четверти (ноябрь – декабрь) – по 4 урока и один день 5 уроков (по 35 минут), с III четверти (январь – май) - 4 урока и один день 5 уроков (по 40 минут) на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.6, 10.10

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное)

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется за счет введения курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Региональный (национально – региональный компонент) представлен предметом **«Родной язык(осетинский и русский)»**, включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ, направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является интегрированным курсом. В его содержание дополнительно введены модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В 4 классах отдельным часом введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Промежуточная аттестация 3-4 классов

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю	
		3 класс	4 класс
Обязательная часть			
Русский язык		Итоговый диктант	Итоговый диктант
Литературное чтение		Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа
Иностранный язык		Контрольный тест, комплекс-ная работа	Контрольный тест, комплекс-ная работа
Математика		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир		Итоговый тест + проект	Итоговый тест + проект

Основы религиозных культур и светской этики	Проектная работа	Проектная работа
Музыка	Творческая работа или проект	Творческая работа или проект
Изобразительное искусство	Творческая работа или проект	Творческая работа или проект
Технология	Творческая работа или проект	Творческая работа или проект
Физическая культура	Итоговый зачет	Итоговый зачет

Основное общее образование

Учебный план МБОУ СОШ № 7г. Моздока для 5 - 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется через:

- классное руководство (воспитательные мероприятия, экскурсии, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагогических работников (воспитательные мероприятия, участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях исследовательских работ);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет обучающимся выбрать занятия по интересам и рационально планировать занятость в течение дня. Учёт внеурочной деятельности ведется классным руководителем.

Промежуточная аттестация 5- 9 классов

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Форма промежуточной аттестации		
		5 класс	6 класс	7 класс
Обязательная часть				
Русский язык		Накопительная оценка, диктант	Накопительная оценка, диктант	Накопительная оценка, диктант
Литература		Накопительная оценка, тест	Накопительная оценка, тест	Накопительная оценка, тест
Иностранный язык		Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р
Математика		Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	
Алгебра		-	-	Накопительная оценка, К/Р
Геометрия		-	-	Накопительная оценка, К/Р
Информатика		-	-	Накопительная оценка, пр/р в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью

История	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р
Обществознание	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р
География	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Зачет	-	-
Физика			Накопительная оценка, К/Р
Биология	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р
Музыка	Накопительная оценка, тест, творческая работа	Накопительная оценка, тест, творческая работа	Накопительная оценка, тест, творческая работа
Изобразительное искусство	Накопительная оценка, тест, творческая работа	Накопительная оценка, тест, творческая работа	Накопительная оценка, тест, творческая работа
Технология	Накопительная оценка, проект	Накопительная оценка, проект	Накопительная оценка, проект
Физическая культура	Накопительная оценка, комплексная работа (теоретическая часть + сдача нормативов)	Накопительная оценка, комплексная работа (теоретическая часть + сдача нормативов)	Накопительная оценка, комплексная работа (теоретическая часть + сдача нормативов)
Основы безопасности жизнедеятельности	Накопительная оценка, тест,	Накопительная оценка, тест,	Накопительная оценка, тест,

Среднее общее образование

Учебный план МБОУ СОШ № 7 г.Моздока для 10 - 11 классов ориентирован на 2 – летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. 11а-химико- биологический профиль , 10а класс – социально- гуманитарный.

Промежуточная аттестация 10 класс.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Инвариантная часть	Учебные предметы	
	Федеральный компонент	
	Русский язык	Накопительная оценка, диктант
	Литература	Накопительная оценка, тест
	Иностранный язык	Накопительная оценка, к/р
	История	Накопительная оценка, тест
	Обществознание (включая экономику и право)	Накопительная оценка, тест
	Физическая культура	Накопительная оценка, комплексная работа (теоретическая часть + сдача нормативов)

**Организа-
фильного
(10 – 11**

Вариативная часть		ОБЖ	Накопительная оценка, тест
	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне		
		Математика	Накопительная оценка, к/р
		Физика	Накопительная оценка, к/р с практической частью
		Химия	Накопительная оценка, к/р
		Биология	Накопительная оценка, тест
	Информатика	Накопительная оценка, пр/р в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	

**ция про-
обучения
класс).**

Название профиля	класс	кол-во обучающихся	результат школьного мониторинга, по всем предметам (средний балл)	результат республиканского мониторинга, по тем предметам, которые проводились(средний балл).
Социально- гуманитарный	10	27	Рус.яз- 3,6 История-3,4 Литература-4	Не проводился
Химико- биологический	11	21	Биология-3,9 Химия -3,3	Не проводился

Предпрофильная подготовка 9 классы.

Название	кол – во обучающихся	результат школьного мониторинга	результат внешнего мониторинга
Русский язык	27	3,4	
Биология	27	3,7	Не проводился

Успеваемость:

начальная школа	предметы	Успеваемость По Дневнику.ру	качество По Дневнику.ру	средний балл По Дневнику.ру	Мониторинги	ВПР
2018– 2019 уч.г.	математика	100%	47,5%	3,8	3,7	3,9
	русский язык	100%	38%	3,5	3,8	3,9
	литературное чтение	100%	70%	3,9	-	-
	окружающий мир	100%	58%	3,8	3,9	3,8

Успеваемость по предметам (данные по Дневнику.ру)

	предметы	успеваемость	качество	средний балл	результат республиканского мониторинга	ВПР
2018 – 2019 г.	русский					
	5 класс	100%	30%	3,4		3,9

6 класс	99%	30%	3,3		3,5
7 класс	100%	31%	3,3		3,4
8 класс	100%	32%	3,4		
9 класс	100%	31%	3,3		
10 класс	100%	48%	3,6		
11 класс	100%	57%	3,7		
Алгебра					
5 класс	98%	44%	3,5		3,9
6 класс	100%	28%	3,3		3,6
7 класс	97%	18%	3,1		3,1
8 класс	99%	20%	3,1		
9 класс	100%	23%	3,2		
10 класс	100%	22%	3		
11 класс	100%	32%	3,3		
геометрия					
7 класс	98%	25%	3,2		
8 класс	99%	45%	3,3		
9 класс	100%	27%	3,3		
10 класс	100%	11%	3		
11 класс	100%	31%	3,2		
физика					
7 класс	98%	11%	3		2,8
8 класс	100%	23%	3,3		
9 класс	100%	19%	3,2		
10 класс	100%	19%	3,2		
11 класс	100%	38%	3,4		3,4
химия					
8 класс	100%	72%	3,9		
9 класс	100%	38%	3,5		
10 класс	100%	67%	3,9		
11 класс	100%	92%	4,4		3,5
биология					
5 класс	100%	70%	4		3,9
6 класс	100%	60%	3,7		3,4
7 класс	100%	29%	3,4		3,3
8 класс	100%	48%	3,5		
9 класс	100%	27%	3,3		
10 класс	100%	58%	3,7		
11 класс	100%	48%	3,7		4,3
история					
5 класс	100%	48%	3,6		3,0
6 класс	100%	52%	3,6		3,1
7 класс	98%	26%	3,1		3,3
8 класс	100%	41%	3,5		
9 класс	100%	23%	3,3		
10 класс	100%	52%	3,6		
11 класс	100%	62%	3,7		
география					
5 класс	100%	48%	3,6		
6 класс	100%	47%	3,6		3,3
7 класс	100%	36%	3,4		3,4
8 класс	100%	41%	3,5		
9 класс	100%	23%	3,3		
10 класс	100%	59%	3,8		3,0

11 класс	100%	81%	4,1		
информатика					
5 класс	100%	48%	3,9		
6 класс	100%	73%	4		
7 класс	-	-	-		
8 класс	100%	36%	3,4		
9 класс	100%	27%	3,3		
10 класс	100%	56%	3,6		
11 класс	100%	67%	3,8		3,5
иностраный язык					
5 класс	100%	44%	3,6		
6 класс	100%	60%	3,8		
7 класс	100%	26%	3,3		
8 класс					
9 класс	100%	50%	3,6		
10 класс	100%	52%	3,6		
11 класс	100%	76%	4		
обществознание					
6 класс	100%	82%	4,1		3,1
7 класс	100%	22%	3,3		2,7
8 класс	100%	48%	3,6		
9 класс	100%	38%	3,6		
10 класс	100%	96%	3,6		
11 класс	100%	76%	3,9		
литература					
5 класс	100%	52%	3,7		
6 класс	99%	58%	3,8		
7 класс	100%	54%	3,6		
8 класс	100%	53%	3,7		
9 класс	100%	23%	3,3		
10 класс	100%	70%	4		
11 класс	100%	66%	3,8		

Основные показатели работы школы:

Всего обучающихся	2016-17	2017-18	2018-19
Окончили школу с аттестатом особого образца	5	0	1
Окончили школу с медалью	5	0	0
Окончили на «отлично» по 2 – 4 классам	6	8	10
Окончили на «отлично» по 5 – 9 классам	5	4	3
Окончили на «отлично» по 10 – 11 классам	5	0	1
Качество по 2 – 4 классам	42%	43%	41%
Качество по 5 – 9 классам	21%	24%	20%
Качество по 10 - 11 классам	30%	32%	31%
Закончили учебный год с одной тройкой по 2 – 4 классам	3	4	6
Закончили учебный год с одной тройкой по 5 – 9 классам	7	9	8
Закончили учебный год с одной тройкой по 10 – 11 классам	1	0	2

Мониторинг воспитательной деятельности:

Всего обучающихся	2016-17	2017-18	2018-19
Процент успеваемости по школе	97%	97%	97,2%
Процент посещаемости по школе	100%	100%	100%
Количество правонарушений, совершенных учащимися (по данным ОПДН)	нет	нет	2

Количество учащихся состоящих на учете в ОПДН.	1	0	2
Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете.	0	0	0
% охвата горячим питанием.	25%	20%	21%
Количество зарегистрированных конфликтных ситуаций (жалоб).	нет	нет	нет
Количество семей, состоящих на учете как неблагополучные.	1	0	2
Количество представлений на учащихся и их семьи на рассмотрение в КДН.	1	0	2

Выпускники школы.

Выпускники	% поступивших в ВУЗЫ	% поступивших в техникумы	% поступивших в ВУЗЫ РСО - Алания
в прошлом учебном году (17 -18)	75%	25%	2%

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и в форме семейного обучения.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников 16 учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям и учителям- предметникам активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Качество обучения

	2018 – 2019 учебный год		
	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ
1 ступень	99,5%	26%	45%
2 ступень	95%	18%	41%
3 ступень	94%	23%	42%
По школе	96%	22%	43%

Итоги промежуточной аттестации

С 24 по 30 мая 2019 года проходила промежуточная аттестация 5-8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Промежуточная аттестация проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и устных экзаменов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты промежуточной аттестации, выявлены типичные ошибки, спланирована работа по ликвидации пробелов.

Результаты промежуточной аттестации в 5- 8,10 х классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %	Ср. балл
5кл.	Панасенко М.В.	Рус.яз.(у)	4	8	15	0	44%	100%	3,6
5кл.	Петрусёва А.А.	Биология (у)	10	9	9	0	68%	100%	4
6а кл.	Ашракаева З.Ю.	Математика (п)	0	3	19	0	17%	100%	3,2
6а кл.	Махмудова Б.Р.	Рус.яз.(у)	1	6	16	0	30%	100%	3,4
6б кл	Маргиева Л.Г.	Математика (п)	5	9	9	0	61%	100%	3,8
6б кл	Махмудова Б.Р.	Рус.яз.(у)	6	6	11	0	52%	100%	3,8
7а (1г)	Перерва М.В.	Англ.яз (у)	0	5	14	0	26%	100%	3,2
7а (2г)	Тунгузбиева А.Р.	Англ.яз (у)	1	1	7	0	22%	100%	3,3
7а	Назарова Е.П.	География	4	7	16	2	38%	93%	3,4
8а	Маргиева Л.Г.	Геометрия (п)	1	7	11	1	42%	97%	3,5
8а	Алиева М.Р.	Общество (у)	2	9	6	0	65%	100%	3,8
8б	Ашракаева З.Ю.	Геометрия (п)	1	2	13	0	19%	100%	3,2
8б	Алиева М.Р.	Общество(у)	1	5	10	0	38%	100%	4,4
10а	Мурадян Н.З.	Лит-ра(у)	7	8	11	0	58%	100%	3,8
10а	Назарова Е.П.	Право , общество	8	8	10	0	61%	100%	3,9

Вывод: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Итоги ВПР-2019

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», согласно приказу Министерства образования и науки РФ «О проведении мониторинга качества образова-

ния», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки с 4 по 25 апреля 2019г проводились ВПР.

Результаты представлены в таблице:

Класс	предмет	Итог четв Кач./ус пев	Кол. уч-ся	Кол-во писав.	5	4	3	2	Успев.	Кач.	Ср. б.
11кл	Биология	100/57/3,8	21	21	9	10	2	0	100%	90,5%	4,3
	Физика	100/29/3,3	21	20	0	9	11	0	100%	45 %	3,4
	Англ.яз	100/55/3,9	21	21	1	10	9	1	95%	52%	3,5
	Химия		21	20	1	9	10	0	100%	50%	3,5
6а кл	География		23	22	0	3	19	0	100%	14%	3,1
	История		23	22	0	4	16	2	91%	18,2%	3,0
	Биология		23	22	0	4	14	4	82%	18%	3,0
	Обществознание		23	22	0	9	11	2	91%	41%	3,3
	Русский яз.		23	21	0	8	9	4	81%	38%	3,2
	Математика		23	22	0	10	10	2	91%	46%	3,4
6б кл	География		24	22	2	8	12	0	100%	46%	3,5
	История		24	22	2	6	7	7	68%	36%	3,1
	Биология		24	23	7	7	8	1	96%	61%	3,9
	Обществознание		24	23	2	1	13	7	70%	13%	2,9
		Русский яз.		24	23	5	8	8	2	91%	56%
	Математика		24	22	3	12	7	0	100%	68%	3,8
География 09.04			47	44	2	11	31	0	100%	30%	3,3
	История		47	44	2	10	23	9	80%	27%	3,1
	Биология		47	45	7	11	22	5	89%	40%	3,4

	Обществознание		47	45	2	10	24	9	80%	27%	3,1
	Русский яз.		47	44	5	16	17	6	86%	48%	3,5
	Математика		47	44	3	22	17	2	96%	57%	3,6
5 кл	Русский язык		28	26	5	9	10	2	92%	58 %	3,7
	Математика		28	26	5	7	13	1	96%%	46%	3,6
	История		28	27	0	5	19	3	89%	19%	3,0
	Биология		28	27	6	14	7	0	100%	74%	3,9
4а кл	Русский язык Ч.1		27	23	7	9	7	0	100%	69%	4
	Русский язык Ч.2										
	Математика		27	24	7	10	7	0	100%	71%	4
	Окружающий мир		27	24	6	10	8	0	100%	67%	3,9
4б кл	Русский язык Ч.1		28	25	4	11	9	1	96%	60%	3,7
	Русский язык Ч.2										
	Математика		28	27	4	15	8	0	100%	70%	3,85
	Окружающий мир		28	28	4	13	10	1	96%	61%	3,7
Русский язык Ч.1			55	48	11	20	16	1	98%	65%	3,8
Русский язык Ч.2											
Математика			55	51	11	25	15	0	100%	70,6%	3,9
	Окружающий мир		55	52	10	23	18	1	98%	64%	3,8

7кл.	Обществознание		28	24	0	2	12	10	58%	8,3%	2,7
	Русский яз.		28	22	1	9	10	2	91%	46%	3,4
	Биология		28	24	1	9	11	3	88%	42%	3,3
	География		28	28	0	11	16	1	96%	39%	3,4
	Математика		28	28	0	6	19	3	89%	21%	3,1
	Физика		28	26	0	3	14	9	65%	11,5%	2,8
	История		28	27	0	10	14	3	89%	37%	3,3
10 кл											
	География		27	26	0	2	22	2	92%	8%	3,0

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы «СтатГрада»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 28 обучающихся 9-х классов:

- ❖ обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ- 4 человека (28 обучающихся, из них 2 ГВЭ на дому ,2 ГВЭ в ППЭ);

Итоги:

Предмет/количество сдающих	Итоги года			ОГЭ		
	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»
Математика 28/28	7	21	-	12	13	3
Русский язык 28/28	8	20	-	12	14	2
Биология 28 /3	7	21	-	2	1	-
Обществознание 28/ 22	11	17	-	8	12	2

География 28/21	9	19	-	8	11	2
Английский язык 28/1	13	13	-	0	1	0
Химия 28/ 1	9	16	-	1	0	0

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМаМ, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть темы на повторение . Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах ,т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать пробелы учащихся по темам ;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2019-2020 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Математика.

Экзамен по математике сдавали – 28 обучающихся, из них 2 ГВЭ на дому ,2 ГВЭ в ППЭ .Все обучающихся прошли минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

В 2018 - 2019 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (базового и профильного уровня) и русскому языку и экзамены по выбору: обществознание, физика, биология, информатика. Допущены к государственной итоговой аттестации 21 обучающийся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2018/2019 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2018-2019 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2019 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. Инструктаж был проведен и Главным специалистом Управления образования Индоловой Л.В. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, информатике;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2018-2019 учебный год по обязательным предметам сдавало – 21 обучающийся.

Всего учащихся – 21 чел.	Русский язык	Математика (базовая)
Сдали ЕГЭ	21 (100 %)	21 (100 %)

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

	предмет	Сдавали эк- замен	Преодолели минимальный порог
1	Русский язык	21	21
2	Математика (базовый уровень)	10	10
	Математика (профильный уровень)	11	11
3	Обществознание	9	1
4	Биология	6	1
5	Физика	6	3
6	История	0	0
7	Химия	6	2
8	Английский язык	0	0
	Английский язык (говорение)	0	0
9	Литература	0	0
10	Информатика и ИКТ	2	1
11	География	0	0

2. Результаты ЕГЭ за 2018-2019 учебный год

ФИО	Рус.	Мат.б	Мат. проф.	Ин- форм	Общ.	Хим.	Физ.	Биол.
Айдарова С.О.	48б	3						
Алиев Д.А.	69б		45б				44б	
Бабаев Р.С.	62 б		50б		53б		17б	

Кузьгов А.И.	62 б		506		396			
Юсупов Р.Ш.	61 б	4				60 б		346
Денисламов К.А.	30б	3		7 б	12б			
Закороев К.А.	44 б		396		45б		30б	
Алыпova О.В.	80 б		50б				45б	
Матаев И.Х.	39 б		396	Анул. 0б				
Козаренко Д.П.	62 б		50б		52б			
Бохов Д.М.	66 б	3			53б	41 б		57б
Элесханов И.М.	49 б	4				66 б	33б	53б
Джанарсланова А.Р.	64 б		33б					
Закороев З.М.	45 б						36 б	
Бакунова Е.Д.	71 б		45б		59б			
Алиева А.А..	53 б	5				23 б		23б
Умаров С.С.		3	396		44б			
Магоматов А.М.	38 б	3						
Коттoева З.Н.	48 б	4				25 б		18б
Сердюкова А.О.	61 б	3			53			
Дударова Д.А.	55б	3				47 б		48б
Средний балл	54	3,3	45,5	7	45,5	44	34	39

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2019 - 2020 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018 – 2019 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. 21 обучающийся школы стали победителями и призёрами муниципальной олимпиады. Трое учащихся защищали честь района на республиканской олимпиаде, а Кузаков Хамид представлял республику на Всероссийском этапе олимпиады в городе Ульяновске.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

- Начальная школа принимала участие во Всероссийской онлайн- олимпиаде «Заврики» по русскому языку, математике, окружающему миру.
- Ли Александр победитель онлайн-олимпиады «История Олимпиад»
- СальмураеваЛимда -1 место районный конкурс рисунка,посвященный 370-летию образования пожарной охраны.
- Тараватова Милана – 2 место в соревнованиях по настольному теннису.
- Клименко Дана – 3 место в соревнованиях по настольному теннису.
- Команда школы – 3 место в Квест- игре среди учащихся 10-11 классов.
- Команда школы – 3 место в районном межшкольном « Правовом турнире».
- 3- место в районе в конкурсе на лучшую « Масленичную куклу»
- Густомясова Юлия 1 место в Республиканском конкурсе « Новогодний калейдоскоп».
- 2 место в районном конкурсе Вокалистов « Беспокойные сердца-2018»
- Лауреат первой степени Всероссийского фотоконкурса « Осень- художница» Клименко Дана.
- Лауреат второго республиканского конкурса « Осетия в сердце моём » Гуляева Самира .
- Лауреат V Всероссийском конкурсе школьных генеалогических исследований «Моя родословная»
- 1 место « Брейн- ринг по биологии»- команда школы.

- 2 место в смотре – конкурсе « Лучшая дружина юных пожарных России-2019»

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО МБОУ «СОШ № 7» г. Моздока является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

№	Задачи ВСОКО	Объекты оценки				
		учебные достижения учащихся	внеучебные достижения учащихся	профессионализм и квалификация педагогов	образовательные программы	материально-техническая база
1.	Формирование системы аналитических показателей	динамика качества знаний, СОУ: -по школе -по классам -по предметам в классах административных контрольных работ -результаты ОГЭ, (ЕГЭ) -результаты ВПР - результаты Знаника	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах	-участие в курсах -прохождение курсов -аттестация	выполнение предметных программ	- обеспеченность учебниками -наличие соответствующей техники -наличие паспортов кабинетов
2.	Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся для их итоговой аттестации	-результаты тренировочного тестирования -посещаемость уроков -дневники -классные журналы	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах. - профессиональное самоопределение	-посещение уроков -классные журналы -дневники	-выполнение предметных программ	
3.	Оценка состояния и эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива гимназии	мониторинг образовательной ситуации -по четвертям -полугодиям -учебным годам -анализ результатов ОГЭ, (ЕГЭ)		-посещение уроков -результаты административных контрольных работ -результаты работ по текстам ГИМЦа -результаты ВПР -	анкетирование родителей (9-х классов)	
4.	Оценка качества образовательных	- трудоустройство выпускни-				

	программ	ков				
5.	Выявление факторов, влияющих на качество образования	- воспитательный аспект в работе с дневниками - олимпиадное движение учащихся - сайт школы, информационные стенды)		- содержание работы предметных МО - своевременность оформления классных журналов		работа сайта школы (своевременная информация для родителей и учащихся)

2.5 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ОУ. (методическая работа, обеспеченность учебной литературой, информатизация)

Методическая проблема, над которой работала школа:

Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Основные задачи методической работы в 2018-2019 уч.год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО) .
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2018-2019 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, ШМО;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре и завуче.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, ин-

терактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школысоответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО)».

□ План на 2018-2019 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО)». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.	Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2018 - 2019 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Антонова М.М.;
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Маргиева Л.Г.;
- М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора по УВР Батраева А.В.
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Мурадян Н.З.;
- М/О учителей технического цикла – руководитель Медведева Т.И.;

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	3	-	-
Педагоги	26	2	

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	8
Знак «Отличник народного просвещения»	-
Почетная грамота Министерства	7

Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	Высшая	Первая	СЗД	Не подлжеат аттестации
педагоги	7	9	7	3

Педагогические работники.

ВСЕГО:	Администрация:	Учителя без совместителей и администрации	Совместители:	Другие педагоги
29	2	25	1	1 психолог

Обучаются заочно, получают первое образование (кол – во)	Обучаются заочно, получают второе образование (кол – во)	со средним педагогическим образованием (кол-во)	с высшим педагогическим образованием (кол – во)	без педагогического образования (кол – во)	учатся в аспирантуре	закончили аспирантуру
0	0	2	27	0	0	0

психолог	логопед	социальный педагог	библиотекарь педагог-библиотекарь	системный администратор	педагог дополнительного образования	Другие (указать должность)
1	0	0	1	0	0	0

Стаж педагогов:

молодые специалисты со стажем 1 год	молодые учителя до 3 лет	стаж до 5 лет	стаж до 10 лет	стаж до 25 лет	стаж от 25 до 35 лет	стаж свыше 35 лет
1	2	0	2	0	3	21

Курсовая подготовка педагогических работников:

Прошли курсовую подготовку в 2018 – 2019 уч. г. ВСЕГО:	Из них:		
	В СОРИПКРО	Дистанционно	В других регионах
3	3	0	0

Учебно-информационное,библиотечное обеспечение

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией МБОУ «СОШ № 7» постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют

рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными комплексами, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Библиотечное обеспечение.

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже и занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 48 квадратных метров. Помещение библиотеки: абонемент, читальный зал на 10 мест. Библиотека оборудована деревянными стеллажами, книжными шкафами, выставочными стеллажами (3). Имеется отдельное 1 хранилище для учебного фонда.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

№ п/п	Основные показатели	2019
1.	Количество учащихся в школе	418
2.	Всего читателей	386
3.	Всего читающих учащихся	203
4.	Процент охвата чтением	64%
5.	Количество посещений	2905

6.	Книжный фонд	19707
7.	Фонд учебников	6129
8.	Книговыдача	3930
9.	Книгообеспеченность	100%
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	-
12.	Выдано учебников	6609
13.	Средняя посещаемость	8,4
14.	Средняя читаемость	11,4
15.	Средняя обращаемость общего фонда	3578
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	7
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	179
18.	Периодика (количество наименований)	1

1.1. Материально-техническая база

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Интерактивные доски	8
Принтеры	6
МФУ	5
Мультимедийный проекторы	11
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	имеется
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	да

2.6 Мониторинг воспитательной деятельности:

Всего обучающихся	2015- 16	2016- 17	2017-18
Процент посещаемости по школе	93,8	95,2	93,1
Количество правонарушений, совершенных учащимися	0	2	1

(по данным ОПДН)			
Количество учащихся состоящих на учете в ОПДН.	1	0	3
Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете.	1	1	0
% охвата горячим питанием.	45	83	62
Количество зарегистрированных конфликтных ситуаций (жалоб).	1	1	1
Количество семей, состоящих на учете как неблагополучные.	2	1	3
Количество представлений на учащихся и их семьи на рассмотрение в КДН.	1	-	-

Санитарно – гигиенические и здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса.

Соблюдение режима учебной нагрузки в соответствии с возрастом. Соблюдение дозировки домашних заданий.

Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебных предметов позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся.

Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности.

Использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности

Режим питания:

- Организация горячего питания
- Витаминизация питания

Медицинское обеспечение

Организация диспансеризации и образовательной деятельности медицинского обследования школьников.

Организация работы медицинского кабинета

Профилактические прививки

Скрининг состояния здоровья

Профилактическая работа:

1. Профилактическая работа по охране здоровья детей:

- а) Санитарно-просветительские мероприятия простудных заболеваний гриппом и другими вирусными инфекциями.
- б) Профилактика суицидальных рисков в подростковой среде
- в) Мероприятия по профилактике наркомании и СПИДа, подростковой алкогольной зависимости и табакокурения;
- г) Мероприятия по охране жизни и здоровья детей и подростков (профилактика дорожно-транспортного травматизма)

2. Работа по правовому просвещению участников образовательного процесса.

3. Работа по профилактике экстремизма и национализма

4. Работа с семьями, состоящими на разных уровнях учёта

5. Работа с обучающимися, состоящими на разных уровнях учёта

Здоровьесберегающая деятельность школы:

Спортивные школьные праздники;

Участие в районных спортивных соревнованиях;
 Беседы о здоровье с обучающимися;
 Беседы о здоровье с родителями;
 Оформление классных и школьных уголков здоровья
 Реализация программы «Разговор о правильном питании»
 Реализация комплексно-целевой программы «Школа – территория здоровья»

Социальный паспорт на 2019 учебный год.

категория		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего в школе	
Количество семей	Всего	199	171	48	418	
	Многодетных семей	161				
	Детей из многодетных семей	90	56	15	161	
	Неблагополучных Семей	2	0	0	2	
		В них детей	2	0	0	2
Социально-экономический фактор	Детский дом	2	13	1	15	
	Малообеспеченные	41	30	7	78	
	Неблагоприятные жилищные условия	0	0	0	0	
	Беженцы	0	0	0	0	
	Дети с ограниченными возможностями (инвалиды)	6	7	0	13	
Социально-психологический фактор	Родители, лишённые родительских прав	0	0	0	0	
	Дети сироты	Под опекой (кровной/ не кровной)	1	2	0	3
		В приемной семье	0	0	0	0
	Отсутствующие родители (в тюрьме или розыске)	0	0	0	0	
	Аморальные, асоциальные семьи (пьющие)	1	0	0	1	
Категория детей группы риска	Дети, стоящие на внутришкольном учете («трудные»)	0	0	0	0	
	Дети, часто пропускающие школу без уважительных причин	0	0	0	0	
	Дети, требующие особого пед.подхода	10	7	0	17	
	Дети, требующие психологической коррекции	10	7	0	17	
	Дети, делинквентного поведения (стоящие на учете в ПДН)	1	1	0	2	
	Семьи, стоящие на учёте в КДН и ЗП	2	0	0	2	

Раздел III. Выводы

1. Деятельность МБОУ «СОШ № 7» г. Моздока строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до международного. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
3. Общешкольный процент качества 2018-2019 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 51% при сравнении с 2017-2018 учебным годом показатель качества повысился на 12,78 %
4. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 97%.
5. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
6. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.
7. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.
8. Сократилось кол-во обучающихся, не набравших минимального кол-ва баллов для получения положительного результата на ЕГЭ.
8. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, постепенно уменьшается, увеличивается кол-во учителей с первой квалификационной категорией

Управленческие решения:

Качество знаний:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы Маханькову Е.В. с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Маханьковой Е.В. разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения). - педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;
17. продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.
18. администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации через курсовую подготовку, своевременно подавать заявки на прохождение курсовой подготовки.

ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.