



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя
Российской Федерации К.В. Шишкина города Моздока
Республики Северная Осетия-Алания**

363750, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 112

тел/факс 2-24-73

№ 2.9

от «22» ИЮНЯ 2022г.

Критерий 3.4. Владение современными образовательными технологиями.

Отчет об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения.

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Учитель родного (осетинского) языка Кочиева Цицино Робизоновна знает, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания осетинского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты. Свои уроки строит с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, при этом появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков осетинского языка использует следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- игровые,
- здоровье берегающие,
- информационные,
- проектная и исследовательская деятельность,
- личностно-ориентированное обучение,
- технология проблемного обучения,
- технология дифференцированного подхода.

В своей работе применяет опыт коллег, работающих по различным учебным методическим программам, применяет на уроках педагогику сотрудничества. В своей педагогической деятельности использует разнообразные формы организации учебного занятия (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). Процесс обучения сочетает с процессом воспитания, так как безнравственный человек, вооружённый знаниями, опасен для общества.

Результатом использования современных образовательных технологий считает:

- Стабильно высокое качество знаний по предмету
- Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов.

Исходя из вышесказанного, целью работы учителя стало:

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Образовательная технология	Цель применения образовательной технологии	Формируемые компетенции	Эффекты, результативность использования образовательной технологии
Технология проектного обучения.	Цель обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных, практических задач и приобретают опыт публичных выступлений.	Высокий уровень работы с дополнительной литературой; информационная и коммуникативная компетентность учащихся; активизируется познавательная деятельность, развивается творческое мышление.	Учащиеся в ходе работы над проектами развивают правильную речь, умение выступать перед аудиторией, учатся отстаивать свою точку зрения.
Информационно-коммуникативная технология.	Используя возможности информационного пространства, наполнить урок новым содержанием: сделать процесс обучения интенсивнее, интереснее, тем самым привлекая учащихся к учебной деятельности.	Способствует лучшему усвоению и закреплению материала. Повышает интерес к учебному предмету, позволяет разнообразить формы работы. Развивает творческие, исследовательские способности учащихся.	Учащиеся умеют добывать информацию, обрабатывать ее, ориентироваться в мире информации.
Технология проблемного обучения.	1. Развитие мышления, творческих умений и способностей учащихся. 2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении. 3. Воспитание активной творческой личности учащихся, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.	Ведёт к глубокому усвоению учащимися вопросов курса обучения, одновременно способствуя развитию личности ребёнка. Способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности ученика.	Творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности. Учащиеся учатся видеть проблему и определять пути ее решения.
Игровые технологии.	Развитие творческих способностей	Создают благоприятный	Адаптация к новому режиму

	<p>учащихся, пробуждение интереса к предмету, развитие внимания, познавательной активности на уроках, памяти, речи.</p>	<p>морально-психологический климат, пробуждают интерес к предмету, и способствуют коммуникативной активности, развивают творческие способности, стимулируют умственную деятельность учащихся. Создается ситуация успеха. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре.</p>	<p>психофизической активности, регуляции и нормирования интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки, сохранения и укрепления здоровья.</p>
<p>Технологии личностно-ориентированного обучения.</p>	<p>Создание условий для познавательной активности учеников; становления, развития и воспитания в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; Развитие и становление познавательных сил ребенка. Идеал воспитания – самовоспитание.</p>	<p>Повышение качества знаний учащихся. Реализация способностей учащихся. Успешность учебной деятельности. Эмоциональное благополучие ребенка в классе. Создание комфортных, бесконфликтных условий развития личности ученика.</p>	<p>Учащиеся регулярно принимают участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях: участвуют в олимпиадах, в конкурсах, выставках. У учащихся формируется чувство успешности, они ощущают свою значимость и востребованность.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p>	<p>Способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; само регуляция и само поддержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье; способы безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>Учащиеся меньше устают и более внимательны на занятиях, что способствует повышению уровня знаний.</p>

Конспекты и анализ открытых уроков прилагаются.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор МБОУ СОШ

№7им. Героя РФ К.В. Шишкина г. Моздока



/ Панасенко М.В./

Анализ урока осетинского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 27 ноября 2018 года.

Класс, учитель: 3, Кочиева Цицино Робизоновна.

Количество учащихся в классе: 5 человек.

Присутствовали на уроке: 5 человек.

Тема урока: У бабушки в огороде.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Дидактическая задача урока: создание условий для развития умений и навыков устной и письменной речи; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету. Развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и УУД.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

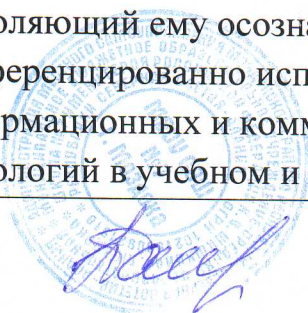
1) Образовательная: учить характеризовать предмет, употребляя различные прилагательные,

2) Развивающая: актуализировать умение работать в паре и в группе. Развивать речемыслительные и познавательные способности. Формировать адекватную самооценку,

3) Воспитательная: воспитывать культуру общения.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Баллы (уровни)
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Задачи определены верно. 2. На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся чётко.	2
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.	2
Методы обучения	Методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. Урок спланирован хорошо, материал подобран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью урока.	2
Формы обучения	На уроке использованы различные организационные формы обучения: - фронтальная (опрос учащихся), - групповая (определение необходимых овощей и их количества при выполнении задания), - парная (составление слов из слогов), - индивидуальная (составление словосочетаний, ответы на вопросы). Все эти формы оправданы на всех этапах урока.	2
Результативность урока	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (умение определить тему и цели обучения, развитие интереса к предмету, толерантность, умение работать в	2

	группе и самостоятельно). Результат достигнут каждым учащимся.	
Практическая направленность урока	Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной и письменной речи правильней. Используются раздаточные карточки, карточки-картинки на доске, карточки самооценивания и т. д.	2
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Самостоятельной работе отводится большое место (учащиеся самостоятельно оценивают знания, полученные на уроке и свою деятельность на каждом этапе урока). 2. Самостоятельная учебная деятельность носит: -репродуктивный характер - выполнении заданий на уроке, -творческий характер - выполнение домашнего задания. 3. При работе в парах сильные ученики помогают более слабым.	1
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом этапе урока формировались почти все УУД. Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность). Воспитать доброжелательность к речевым партнерам, умение работать в паре и группе. Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя. Регулятивные: научить самостоятельно ставить цели; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата; формировать навык адекватного самооценивания	2
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке применялись. У учителя конструктивный – оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности учителя, позволяющий ему осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессе	2



	младшего школьника.	
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Все этапы урока по ФГОС присутствуют на уроке.	2
Педагогический стиль	Учитель хороший речевой партнёр для учащихся на всех этапах урока. Он хорошо умеет общаться, имеет педагогический такт, направляет учащихся при ответе, исправляет ошибки.	2
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Игровая технология - цель: развитие творческого потенциала учащихся. Технология проблемного обучения-цель: развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Цели достигнуты.	2
Применение здоровьесберегающих технологий	Применялась технология деятельности на уроке - цель: разнообразить виды деятельности, частоту их чередования; эмоциональные разрядки.	2

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме).

Сумма баллов: 25. Эффективность урока 96,1%

Открытый урок прошел на хорошем методическом уровне, полностью соответствовал требованиям ФГОС.

Директор МБОУ СОШ
№7 им. Героя РФ К.В. Шишкина г. Моздока



/Панасенко М.В./

Анализ урока осетинского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата: 13 октября 2020 года.

Класс, учитель: 4, Кочиева Цицино Робизоновна.

Количество учащихся в классе: 6 человек.

Присутствовали на уроке: 6 человек.

Тема урока: Наш Коста.

Тип урока: комбинированный урок.

Дидактическая задача урока: создание условий для развития умений и навыков правильного, осознанного чтения; способствовать воспитанию положительного интереса к жизни и творчеству Коста.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

1. Образовательная: учить читать текст с полным пониманием содержания,
2. Развивающая: совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения и диалогической речи учащихся.
3. Воспитательная: воспитывать любовь к великому сыну Осетии – Коста.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Баллы (уровни)
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Задачи определены верно. 2. На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся.	2
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника	2
Методы обучения	Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели.	2
Формы обучения	1. Используются различные организационные формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная. 2. Использование этих форм оправдано на всех этапах урока.	2
Результативность урока	Развивались предметные и мета-предметные компетентности. Результат достигнут каждым учащимся.	2
Практическая направленность урока.	Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков правильного, осознанного чтения и диалогической речи правильный.	1
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.	Самостоятельной работе отводится большое место: учащиеся самостоятельно выполняют различные задания, отвечают на вопросы учителя,	1

	оценивают знания, полученные на уроке и свою деятельность на каждом этапе урока.	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД формировались на каждом этапе урока.	2
Формирование ИКТ-компетентности.	ИКТ широко применялись на уроке. Уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся оптимально необходимый для поисковой деятельности, для создания проектных работ и т.д.	2
Структура урока.	Все этапы урока соответствуют основной дидактической задаче.	2
Педагогический стиль.	Все нормы соблюдаются. Учитель хорошо владеет педагогическим тактом, умеет общаться с детьми.	2
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета.	Технология проектного обучения-создает условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников; результат - защита проектов учащимися. Информационные технологии - делают процесс обучения интенсивнее, интереснее, тем самым привлекая учащихся к учебной деятельности; результат-копилка, созданная из презентаций, докладов учащихся.	2
Применение здоровьесберегающих технологий.	Здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей применялись частично.	1

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме).

Сумма баллов: 23. Эффективность урока 88,4 %

Урок соответствует всем современным требованиям ФГОС.

Директор МБОУ СОШ

№7им. Героя РФ К.В. Шишкина г. Моздока



/ Панасенко М.В./

Анализ урока осетинского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 16 февраля 2021 года.

Класс, учитель: 4, Кочиева Цицино Робизоновна.

Количество учащихся в классе: 6 человек.

Присутствовали на уроке: 6 человек.

Тема урока: Отложительный падеж.

Тип урока: урок открытия (формирования) новых знаний.

Дидактическая задача урока: ознакомление с особенностями отложительного падежа; развитие умения определять падеж по вопросам.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

1. Образовательная: создать условия для знакомства детей со способом определения отложительного падежа имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научиться распознавать имена существительные в отложительном падеже; развивать орфографическую зоркость.
2. Развивающая: создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы.
3. Воспитательная: создать условия для положительной мотивации к учению, воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Баллы (уровни)
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Задачи определены верно. 2. На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся чётко.	2
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.	2
Методы обучения	Методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. Материал урока подобран в соответствии с возрастом учащихся и целями урока.	2
Формы обучения	На уроке использованы различные организационные формы обучения: - фронтальная (блиц-опрос по пройденному материалу), - групповая (вставить в вопросы), - парная (распределить слова по падежам), - индивидуальная (ответить на вопросы мини-теста. Все эти формы оправданы на всех этапах урока.	2
Результативность урока	Сформирована направленность на предметные компетентности, развивались ключевые умения-определить тему и цели обучения, развитие интереса к предмету, толерантность, умение работать в группе и самостоятельно). Результат достигнут каждым учащимся.	2
Практическая направленность урока	Отбор упражнений для формирования навыков и развития умений правильный. Использованы карточки с тестом и текстом, пазлы для построения башни знаний.	2
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной	1. Самостоятельной работе отводится большое место (выполнили тестовые задания и упражнение по учебнику).	1

деятельности	2. Самостоятельная учебная деятельность носит : репродуктивный характер- выполнении заданий на уроке. 3. При работе в парах и группах сильные ученики помогают более слабым.	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке формировались все УУД. Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение планировать и реализовывать совместную деятельность). Воспитать доброжелательность к партнерам в диалогах, умение работать в паре и группе. Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. Познавательные: Уметь строить речевые высказывания, отвечать на вопросы учителя. Регулятивные: научить самостоятельно ставить цели; формировать навыки для самооценки.	2
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке применялись. У учителя необходимый уровень ИКТ-компетентности, позволяющий ему целенаправленно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессе школьников.	2
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Все этапы урока по ФГОС присутствуют на уроке.	2
Педагогический стиль	Учитель хорошо умеет общаться с детьми, имеет педагогический такт, направляет учащихся, помогает слабо подготовленным учащимся при ответе, исправляет ошибки.	2
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использовались: 1) Игровая технология- цель: развитие творческого потенциала учащихся, повышение мотивации учащихся. Технология проблемного обучения- цель: развитие способностей учащихся при создании проблемных ситуаций и активизация их самостоятельной деятельности. Цели достигнуты.	2
Применение здоровьесберегающих технологий	Инициация разнообразных видов деятельности.	1

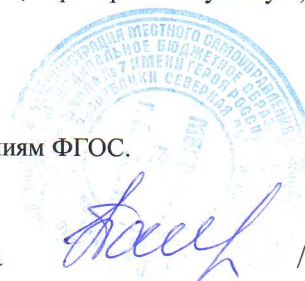
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, 2-присутствует в полном объеме).

Сумма баллов: 24. Эффективность урока 92%

Урок отличный, полностью соответствует требованиям ФГОС.

Директор МБОУ СОШ

№7 им. Героя РФ К.В. Шишкина г. Моздока



/Панасенко М.В./

Конспект урока осетинского языка по технологической карте.

Кочиева Цицино Робизоновна - учитель родного (осетинского) языка и литературы МБОУ СОШ

№7 им. Героя РФ К.В. Шишкина г. Моздока.

Предмет: родной (осетинский) язык .

Класс: 3

Тема урока: У бабушки в огороде.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

УМК: «Говорим и читаем по-осетински»-1 класс- Корнаева З.В., Джбилова И.М.- Издательство «Ир» Владикавказ-2008 год.

Тема	Волшебный мир овощей.	
Цель и задачи	- создание условий для развития умений и навыков устной и письменной речи; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету. Развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и УУД. 1.Образовательная: учить характеризовать предмет, употребляя различные прилагательные. 2.Развивающая: актуализировать умение работать в паре, в группе, индивидуально. Развивать речемыслительные и познавательные способности. Формировать адекватную самооценку, 3 Воспитательная: Воспитывать культуру общения.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. Произносить и различать на слух кавказские звуки. 2. Воспроизводить графически корректно букву Хъ хъ. 3. Формировать коммуникативные и языковые компетенции по теме урока: 4. Кратко высказываться на данную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность). Воспитать доброжелательность к речевым партнерам, умение работать в паре и группе. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

	<p>логично и связно;</p> <p>5. Частично понимать речь учителя и одноклассников;</p> <p>6. Читать с целью извлечения интересующей информации</p> <p>7. Фиксировать устные высказывания в письменной форме.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> научить самостоятельно ставить цели; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата; формировать навык адекватного само оценивания.</p>
Основные понятия	<p>Числительные от 1 до 10.</p> <p>Цвета.</p> <p>Лексические единицы и фразы по теме «Овощи».</p> <p>Дни недели.</p> <p>Прилагательные: стыр, чысыл, тымбыл, дæргъæццон, судзаг.</p>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Математика, русский язык, риторика	<p>Фонетическая и речевая разминка</p> <p>Работа с кроссвордом.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Парная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая работа</p>	<p>-Учебник</p> <p>-Рабочие тетради</p> <p>-Книга для учителя</p> <p>-Аудио приложение на CD MP3</p> <p>-Картинка-солнышко</p> <p>- Картинки с овощами и корзинками для них</p> <p>-Карточки со словами для кроссворда</p> <p>-Карточки с разрезанными словами названий овощей</p> <p>- Конверты с заданиями для групповой работы</p> <p>- Презентация с изображениями овощей и заданиями для детей</p> <p>-«Солнышки» для оценивания</p> <p>-Таблицы самооценивания</p> <p>-Карточки с текстом</p>

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	1) Организационный - момент 2) Мотивация (настрой на урок)	2 минуты	Картинка «Солнышко»	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u>– настроить на общение на осетинском языке . <i>Приветствую учащихся:</i> <i>“Уæ бон хорз, сывæллæттæ ” Давайæте поздороваемся с нашими гостями.</i> –Улыбнитесь мне, друг другу, нашим гостям. Сабыргай сбадут. 3.-Сегодня пасмурная, хмурая погода. Так хочется тепла и света. Давайте позовём к нам на урок солнышко. (Рауай хур.) Слайд 1</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплики: «Æгас цу, ахуыргæнаг», «Æгас цаут, уазджытæ»</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>
	3) Фонетическая зарядка	5 минут	Слайды 2-6.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на осетинскую речь. - Улыбнёмся солнышку и проведём вместе с ним фонетическую зарядку. I.I.X-хъ, ха-хъа, хи-хъи, хо-хъо, хе-</p>	<p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно осетинские звуки и слова. <i>Повторяют звуки, слоги, скороговорку, стихотворение, стараясь копировать артикуляцию учителя.</i></p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и</p>

	<p>4) Речевая разминка</p>	<p>хъе, хæ-хъæ. 2. Скороговорка: Кæдæм лидзут тæрхъустæ? Цæмæ сты хъил уæ хъустæ? 3 Стихотворение. Иу у хур,иу у мæй- Афтауæн сæм иу дæр нæй. Иу мæхæдæг, иу мæ мад, Иуæй райдайы нымад. П. –Повторим некоторые слова и выражения.. 1.Счёт до 10. Слайд 4. 2. Дни недели. Слайд 5. 3. –Абон цы бон у? –Абон у цыппæрæм. -Знон уыд ... Райсом уыдзæн ... 4. Цвета. Слайд 6.</p>	<p><i>Повторяют лексические единицы, которые помогут при решении поставленных задач.</i></p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание	2 минуты	Карточки со словами на магнитной доске.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель- поставить познавательную задачу</p> <p><i>Используя кроссворд, подвести учащихся к цели урока. -Вместе с солнышком мы совершим путешествие в волшебный мир</i></p> <p><i>-Как вы думаете, куда мы пойдём? Чтобы узнать это, мы выполним такое задание.</i></p> <p><i>(На доске напечатанные слова на осетинском языке: хо, мад, лæппу, æфсымæр, нана, сæртæ, бинонтæ, дæс.</i></p>	<p>Цель –назвать тему и сформулировать задачу урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (попасть в волшебный мир овощей)</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время беседы</p>

		<p><i>Называет слово (сестра, мама, мальчик, брат, бабушка, три, семья, десять) на русском языке, дети находят его перевод и ставят в ряд по вертикали. Из выделенных букв получается слово «халсартæ».)</i></p> <p><i>-Догадались, куда мы отправимся в путешествие?</i></p> <p><i>-Правильно – в волшебный мир овощей. Но овощи почему- то не хотят, чтобы мы попали в их страну. Они будут ставить перед нами разные препятствия, но я надеюсь, что все вместе мы их преодолеем.</i></p>			
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы		
	1) Развитие навыков письма	<i>10 минут</i>	Карточки с разрезанными словами названий овощей. Картинки с вырезанными овощами. Рабочие тетради.		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
		<p>Цель- развивать умения и навыки устной речи и письма, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. Обеспечить кратковременный активный отдых учащихся, повысить и удержать умственную работоспособность учащихся</p> <p><i>1.-Все путешественники, отправляясь в дорогу, берут с собой блокноты, бортжурналы и записывают всё, что</i></p>	<p>Цель- повторить пройденный материал и сделать двигательный перерыв</p> <p>Работают в тетрадях.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции</p>	

	<p>2)Задания по ранее изученному материалу</p> <p>А) Классификация овощей и фруктов. Слайд 9.</p> <p>Б) Игра на внимательность. Слайд 10.</p>	<p><i>встречается у них на пути интересное. Давайте представим, что наши тетради являются такими блокнотами и запишем для начала число, классная работа и пропишем заглавную и прописные буквы Хъ, хъ.</i></p> <p><i>- Байгом кәнут уә тетрадтә әмә ныффыссут нымәц әмә къласы куыст. Дарддәер фыссәем дамгәятә хъ Хъ</i></p> <p>2. <i>–А вот и первое препятствие на нашем пути: овощи попали в корзину с фруктами и надо их спасти. Для этого вам надо ответить на вопросы.</i></p> <p><i>-А где растут овощи? Кәм зайыңц халсартә ?</i></p> <p><i>-Цәхәрадоны. В огороде.</i></p> <p><i>-Цавәер халсартә зайы цәхәрадоны?</i></p> <p><i>-Цәхәрадоны зайы ...</i></p> <p><i>–Мы встретились с весёлыми человечками. Посмотрите на них внимательно. Оказывается это хитрые овощи - они любят играть в прятки. А мы постараемся угадать, какой овощ спрятался.</i></p> <p><i>(На слайде картинки овощей. Один овощ убирается.)</i></p>	<p>Отвечают на вопрос: Кәм зайыңц халсартә ?</p> <p>Дети прикрепляют на магнитную доску овощи и называют их:</p> <p>- Цәхәрадоны зайы пьамидор.</p> <p>Называют овощ, который «спрятался».</p>	<p>своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
--	--	---	--	---

	<p>2.Работа в парах. Слайд 11.</p>	<p><i>-Какой овощ спрятался? Цавсар халсар бамбахст?</i></p> <p><i>-Отправимся дальше в путешествие. У наших героев беда приключилась-у них перепутались слоги в названиях. Надо им помочь. Но с этим заданием в одиночку не справиться, это можно выполнить только вдвоём.</i></p> <p><i>Дает задание: составить из слогов в конвертиках названия овощей.</i> <i>(Карточка №1: кар, ка, тоф, бус, къя).</i></p> <p><i>Организует работу в закрытых парах .</i></p>	<p>Взаимодействуют в парах.</p> <p>Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.</p> <p>Составляют из слогов в конвертиках слова-названия овощей.</p> <p>Каждая пара записывает и называет свои слова.</p>	
	<p>3.Физминутка. Слайд 12.</p>	<p><i>–Вы, наверно, устали. Давайте отдохнём и проведём физминутку.</i> <i>Слайд 12.</i></p> <p><i>Мах цаеуаем, цаеуаем, цаеуаем,</i> <i>Халсартсе аембырд кенаем.</i> <i>Иу джитъри, дыууа джитъри,</i> <i>Джитъритсе дсер хин сты-</i> <i>Сыфтсерты бын амбаехсың.</i></p>	<p>Проговаривают слова физминутки.</p> <p>Выполняют движения, согласно смыслу стихотворения.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	
<p>4.</p>	<p>Этап закрепления учебного материала</p>	<p>Время</p>	<p>Используемые ресурсы</p>	
		<p><i>10 минут</i></p>	<p>Картинки с овощами и корзинками для них. Конверты с заданиями для групповой работы.</p>	

		Деятельность учителя		УУД
	<p>1.Составление словосочетаний. Слайд 13.</p> <p>2.Игра «Угадай овощ». Слайд 14.</p> <p>3.Групповая работа. Слайд 15.</p>	<p>Цель - сформировать навыки употребления названий овощей и прилагательных.</p> <p>Даёт детям задания.</p> <p>1. –С новыми силами идём дальше. Но просто так нас овощи не отпустят. Мы должны описать их.</p> <p>Сырх ... , цъаех ..., тымбыл ..., дæргъæццон ... , судзаг ... , хæрзад ... , адджын</p> <p>-Ко мне в руки попало объявление, в котором даётся описание пропавших овощей. Поможем в их розыске?</p> <p>-Тымбыл, гыццыл æмæ сырх у ... пьамидор.</p> <p>Тымбыл, стыр æмæ цъаех у ... къабука.</p> <p>Судзаг, сырх æмæ дæргъæццон у ... цывзы.</p> <p>Стыр , тымбыл æмæ бур у ... нас.</p> <p>Бурсырх, дæргъæццон æмæ адджын у ... уырыды.</p> <p><i>-Мы помогли в поиске овощей и заслужили серьёзное задание. Для выполнения этого задания мы создадим 3 группы. Это секретное задание особой важности. Нужно работать так, чтобы никто вас не слышал.</i></p>	<p>Цель- приобрести речевые навыки употребления прилагательных.</p> <p>Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.</p> <p>Составляют словосочетания и чётко проговаривают их.</p> <p>Угадывают названия овощей по их описанию.</p> <p>Объединяются в группы и собирают в корзину нужное количество овощей.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p>

	<p>4.Аудирование. Слайд 16. (Определяем единственное и множественное число.)</p>	<p>Раздаёт конвертики с заданием. Задание на карточке: Сæмбырд кæнын чыргæды иу мæймæбулкъ, иу нуры, дыууæ пьамидоры, æртæ картофы æмæ цыппар джитърийы.</p> <p><i>-Вы устали? Давайте поиграем.</i></p> <p><i>-Если называю много предметов, вы топаете ножками, а если- один предмет, то хлопаете в ладоши.</i></p> <p>Нас, уырыдзытæ, цæхæратæ, пьамидор, джитъритæ, къабускатæ, картоф, мæймæбулкъ, нурытæ, хъæдындр.</p>	<p>Внимательно слушают и выполняют движения.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	
5.	<p>Этап формирования навыков чтения</p>	<p>Время</p>	<p>Используемые ресурсы</p>	
	<p>1) Развитие фонематического слуха, навыков чтения</p>	<p><i>6 минут</i></p> <p>Деятельность учителя</p> <p>Цель – продолжить работу по формированию навыков чтения</p> <p><i>-Мы почти дошли до пункта</i></p>	<p>Карточки с текстом. Рабочие тетради.</p> <p>Деятельность обучающихся</p> <p>Цель –продолжить знакомиться с правилами чтения кавказских букв</p> <p>Вспоминают и называют кавказские</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для</p>

	<p style="text-align: center;">2)Ролевые игры. Разыгрываем сценку. Слайд 18.</p>	<p>назначения. <i>На входе в мир овощей висит табличка, которую мы постараемся прочитать.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Нанайы цахсерадоны.</i></p> <p><i>Махмае ис цахсерадон. Уым фæкуссы нана.</i></p> <p><i>Нанайы цахсерадоны зайы алыхуызон халсартæ: хæрзад картоф , сырх пьамидортæ, цъæх джитъритæ, судзаг цывзытæ æмæ адджын уырыдытæ.</i></p> <p>А) Даёт задание по заголовку определить тематику текста и кто будет героем рассказа.</p> <p>Б) Читает текст.</p> <p>В)Задаёт вопросы на понимание содержания и смысла прочитанного.</p> <p>-Чи фæкуссы цахсерадоны? -Цы зайы нанайы цахсерадоны? -Цавæр халсартæ? Ранымайут сæ.</p> <p>-Дошли мы, наконец, до волшебной страны. Чем она волшебна, мы узнаем, послушав, наших героев.</p> <p>Автор (учитель): Овощи как-то спор завели. Кто из них для детей И вкуснее, и нужней? Кто при всех болезнях Будет всех полезней?</p>	<p>буквы и правила их чтения. Повторяют слова</p> <p>Определяют тему текста и его героев. Читают сильные ученики.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Инсценируют сказку.</p> <p>Горох: <i>Я такой хорошенький Зелёный мальчишка, Если только захочу Всех горошком угощу.</i></p> <p>Свёкла: <i>Дай сказать хоть слово мне, Выслушай сначала Свёклу надо для борща И для винегрета. Кушай сам и угощай – Лучше свёклы нету!</i></p> <p>Морковь: <i>Про меня рассказ</i></p>	<p>решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>
--	---	--	---	--

		<p>Автор (учитель): Спор давно кончать пора! Спорить бесполезно. (Раздаётся стук в дверь.) Кто-то кажется стучит... (Входит доктор Айболит.)</p> <p><i>-Действительно, все овощи полезны. В них содержатся витамины, которые необходимы для роста и развития.</i></p>	<p><i>недлинный. Кто не знает витамины? Пей всегда морковный сок И грызи морковку – Будешь ты тогда, дружок, Крепким, сильным, ловким. Лук: Я приправа в каждом блюде. И всегда полезен людям. Угадали? Я - ваш друг, Я простой зелёный лук!</i></p> <p><i>Все: Это доктор Айболит. Айболит: Ну, конечно, это я! О чём спорите друзья? Все: Кто из нас из овощей, Всех важней и всех вкусней? Кто при всех болезнях Будет всех полезней? Айболит: Чтоб здоровым, сильным быть, Надо овощи любить, Все без исключенья, в этом нет сомненья! В каждом польза есть и вкус, И решить я не берусь: Кто из вас вкуснее, кто из вас нужнее!</i></p> <p>Записывают в тетради предложение «Халсартæ сты пайда».</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	
6.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	«солнышки» для оценивания	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель- подведение итогов изученного	Цель- осуществить констатирующий	Познавательные: Оценивать

		<p>материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>-Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?</i></p> <p><i>-Ребята, перед вами картинки с солнышком. Их 3 вида. Если вам на уроке всё-всё понравилось, вы прикрепляете к доске солнышко с улыбкой. Если чуть-чуть что-то не понравилось, то - солнышко, рядом с которым – облачко. А если вам какие-то задания не понравились или были непонятны, то-солнышко наполовину закрытое облачком.</i></p>	<p>и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i></p> <p><i>Делают свой выбор и прикрепляют солнышко на магнитную доску.</i></p>	<p>процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
7.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Домашнее задание	2 минуты	Учебник, рабочая тетрадь	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>-Нарисовать любимый овощ и охарактеризовать его.</i></p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> <p>Прощаются на осетинском языке.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

Конспект урока осетинского языка по технологической карте.

Кочиева Цицино Робизоновна - учитель родного (осетинского) языка и литературы МБОУ СОШ №7 им. Героя РФ К.В. Шишкина г. Моздока.

Предмет: родной (осетинский) язык .

Класс: 4

Тема урока: Наш Коста.

Тип урока: комбинированный урок.

УМК: «Осетинский язык»-4 класс- Битарова Р.А. Издательство «Ир» Владикавказ-2019 год.

Представление о результатах:

- *личностные:* развивать внимание, языковую догадку, логическое мышление

- *метапредметные:* формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний, формировать умение делать выводы, освоить умение работать в коллективе и индивидуально, формировать умение излагать свои мысли в устной форме;

- *предметные:* учить читать текст с полным пониманием содержания,

совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения и диалогической речи учащихся, обобщить лексико-грамматический материал по теме «Наш Коста», проконтролировать знание учащимися лексики по данной теме и умение употреблять её в речи; способствовать развитию языковой компетенции учащихся при изложении учебного материала умения выражать свои мысли;

Цель урока: Расширить знания о жизни и творческой деятельности Коста.

Технологии:

Информационно-коммуникационные технологии	-демонстрационный показ слайдов при развитии умений говорения; -показ проектных работ; -обеспечение практической направленности обучения;
Здоровьесберегающие технологии	-разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала;
Игровые технологии	- языковые игры;
Проектная деятельность	-представление проектных работ учащихся по теме «Наш Коста»

№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат/Формирование УУД
I.	Организационный				
1.	Организационный момент	Настроить учащихся на общение на осетинском языке	Приветствует учащихся: «Уæ бон хорз, сывæллæттæ».	Отвечают хором: «Æгас цу, ахуыргæнæг»	Л: принятие своей роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке.
2.	Мобилизирующий этап	Активизация внимания, эмоционально настроя учащихся на урок.	Мотивирует на позитивную работу на уроке. -А теперь поинтересуйтесь как дела у вашего соседа. Я надеюсь, у вас всех все в порядке.	Задают друг другу вопросы и отвечают на них. Читают стихотворение: Цыппæрæм къласы ахуыр кæнæм, Царды бæрзæндтæм иумæ тырнæм. Абон цæттæ стæм ахуырмæ мах, Райдайæм кусын иумæ ныр тагъд!	Р: формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу. К: умение вступать в мини-диалог.
3.	Целеполагание через создание проблемной ситуации	Поставить познавательную задачу путем создания проблемной ситуации	-Сейчас я расскажу вам об одном великом человеке. А вы угадajte, о ком идет речь. Рассказывает о Коста: Уый у фыссæг, поэт, нывгæнæг. Райгуырды 1859 азы кæфты мæйы 15 бон Нары хъæуы. /Слайды 1-2/	Угадывают имя поэта. Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме).	Р: умение сохранять учебную ситуацию, осуществление контроля своих действий. П: умение структурировать свои знания по определенной теме,
4.	Фонетическая зарядка	Развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на осетинскую речь.	Предлагает детям провести фонетическую разминку в роли учителя. Проговаривает звуки х-хъ, скороговорку: Хъæуай хъазты хъæр хъуысы, Хъæдхой хъæндилмæ хъуызы. /Слайд 3/	Желающие по очереди выполняют роль учителя. Остальные слушают и повторяют за «учителем». При необходимости корректируют «учителя».	ориентироваться в системе своих знаний, устанавливать аналогии. К: умение на слух (фонематический слух)
5.	Речевая разминка	Формирование сочетаний слов смыслового характера. Развитие речевого умения.	Вступает в диалог с дежурным. --Абон чи у радгæс? --Абон цы бон у? --Къуырийы бонтæй кæцы у? --Къласы чи нæй?	Дежурный отвечает на вопросы. Дети помогают по необходимости	и зрительно дифференцировать лексические единицы.

II.	Актуализация знаний и умений	Развивать умения отвечать на вопросы. Развивать навыки выразительного чтения. Формировать умения представлять проектные работы.	Контролирует знания учащихся. Задаёт вопросы. -Чи у Кьоста? -Кæй уарзта бирæ? -Цавæр хæзна балавар кодта ирон адамæн? /Слайд 4/ Помогает учащимся при озвучивании своих работ. Оценивает их вместе с детьми.	Читают наизусть стихотворение. Отвечают на вопросы. Представляют свои работы по теме «Наш Коста».	Р: умение сохранять учебную ситуацию, П: умение ориентироваться в системе своих знаний; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение слушать и понимать речь учителя, одноклассников
III. 1. 2. 3.	Изучение и закрепление нового материала Введение и закрепление новых ЛЕ, Применение новой информации (в знакомой учебной ситуации)	Отработка произношения новых лексических единиц. Самостоятельное выполнение задания. Групповая работа. Игра «Чи тагъд дæр». Парная работа.	Вводит новые лексические единицы. Аргъуан - церковь Зондамонæг - наставник Æвæццагæн - наверное Арæхсын - уметь, арæхстис - умел Ныганын - хоронить, ныгæд ис - похоронен. /Слайд 5/ Создаёт группы и даёт задание: соединить правильно слова Аргъуан хорз арæхстис сывæллæтты ныгæд ис ирон зондамонæг аргъуаны кæрты /Слайд 6/ Обращается за помощью: -Мне нужна ваша помощь в составлении предложений. Хорз, Кьоста, ныв кæнынмæ, арæхстис. Сымах, хорз, æвæццагæн, зонут, Кьостайы æмдзæвгæтæ.	Работают над произношением слов, записывают их в словари. Сотрудничают с партнерами — определяют функции участников, способы взаимодействия. Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи.	П: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Р: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. К: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. Л: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, этические чувства, прежде всего- доброжелательность.

4.	Физминутка для глаз.	Обеспечить кратковременный отдых учащихся, повысить и удержать работоспособность учащихся	/Слайд 7/ Помогает при выполнении разминки для глаз. /Слайд 8/	Выполняют необходимые движения .	Р:самоконтроль и коррекция своей деятельности П: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
5.	Работа с учебником Стр.47 Упр.9 Текст «Кьоста».	Совершенствовать навыки правильного осознанного чтения.	Читает текст. Задает целевой вопрос: -Цы балавар кодта ирон адамаан Кьоста? Предлагает прочитать текст самостоятельно.	Воспринимают на слух и следят по учебнику. Отвечают на поставленный вопрос. Читают текст про себя.	Л:развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки Р: оценивать правильность выполнения действия П: работать с информацией, искать и выделять информацию в тексте
6.	Применение информации из текста(в незнакомой ситуации).	Учить извлекать требуемую информацию.	Дает задание: -Найдите в тексте предложения, которые подходят под описание слайдов. /Слайды 9-12/	Выбирают из текста нужную информацию	П: работать с информацией, искать и выделять информацию в тексте
7.	Упр.10	Развитие диалогической речи.	Контролирует правильность ответов.	Задают друг другу вопросы к тексту. Слабо подготовленным ученикам разрешается найти ответ в тексте и прочитать его	П: осуществлять выбор наиболее правильных вариантов ответов Р:самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы в выполнение задания.
8.	Проверка уровня усвоения учебного материала	Контроль знаний при выполнении тестового задания	Предлагает выполнить тестовую работу (приложение к уроку 1). Собирает работы детей.	Включаются в работу.	

<p>IV. Итоговый этап учебного занятия.</p>					
<p>1.</p>	<p>Д/З</p>	<p>Развитие навыков письма и чтения во время выполнения письменного домашнего задания.</p>	<p>-Наш урок подошел к концу. Объясняет домашнее задание.</p>	<p>Записывают задание, спрашивают, если что-то непонятно.</p>	<p>П: умение применять полученные знания на письме. Умение самостоятельно выполнять задание. Самоконтроль.</p>
<p>2.</p>	<p>Рефлексия.</p>	<p>Подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>-Что на уроке вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали? Кто лучше всех работал в классе? Что нового вы хотели бы узнать на следующих уроках? – Если хочешь в жизни ты Воплотить свои мечты, Вольной птицей хочешь стать Языки обязан знать! Язык учить не забывай! /Слайд 14/</p>	<p>Обсуждают вопросы учителя. Прощаются</p>	<p>Л: умение анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p>

Конспект урока осетинского языка по технологической карте.

Кочиева Цицино Робизоновна - учитель родного (осетинского) языка и литературы МБОУ СОШ №7 им. Героя РФ К.В. Шишкина г. Моздока.

Предмет: родной (осетинский) язык.

Класс: 4

Тема урока: Отложительный падеж.

Тип урока: урок открытия (формирования) новых знаний. **Вид урока:** путешествие.

Учебник: «Ирон æвзаг»-4 класс- Битарова Р.А.- Издательство «Ир» Владикавказ-2019 год.

Тема	Отложительный падеж.	
Цель и задачи	-ознакомление с особенностями отложительного падежа; развитие умения определять падеж по вопросу. 1.Образовательная: создать условия для знакомства детей со способом определения отложительного падежа имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научиться распознавать имена существительные в отложительном падеже; развивать орфографическую зоркость. 2.Развивающая: создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы. 3 Воспитательная: создать условия для положительной мотивации к учению, воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none">1. Произносить и различать на слух кавказские звуки.2. Воспроизводить графически корректно букву и,у,з.3. Формировать коммуникативные и языковые компетенции по теме урока:4. Кратко высказываться на данную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить логично и связно;5. Частично понимать речь учителя и одноклассников;6. Читать с целью извлечения интересующей информации	<p><u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность).</p> <p>Воспитать доброжелательность к речевым партнерам, умение работать в паре и группе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> научить самостоятельно ставить цели; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата; формировать навык адекватного самооценивания.</p>

	7. Фиксировать устные высказывания в письменной форме.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
русский язык, риторика	Фонетическая и речевая разминка Фронтальный опрос Парная работа Индивидуальная работа Групповая работа Дифференцированная работа	Учебник «Ирон взаг»-4 класс-Битарова Р.А. рабочие тетради, презентация, конверты с заданиями для групповой работы, карточки с тестом, раздаточные карточки разных размеров, карточки «помощницы»; простой карандаш, линейка, записи на доске, пазлы для построения башни.

Технологии:

1. Игровые технологии.
2. Информационно-коммуникационные технологии: демонстрационный показ слайдов при развитии умений говорения; обеспечение практической направленности обучения.
3. Здоровьесберегающие технологии: разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала; физминутки для глаз, шеи и рук.

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	1) Организационный - момент 2) Мотивация (настрой на урок)	2 минуты	Презентация, пазлы-камни	
		Деятельность учителя <u>Цель</u> – настроить на общение на осетинском языке . <i>Приветствую учащихся:</i> <i>“Уæ бон хорз, сывæллæттæ ” Давайæте поздороваемся с нашими гостями.</i> - Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности. Я надеюсь, что мы сегодня хорошо поработаем.	Деятельность обучающихся <u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплики: «Æгас цу, ахуыргæнæг», «Æгас цаут, уазджытæ»</i> <i>Читают наизусть стихотворение:</i> Цыппæрæм къласы ахуыр кæнæм, Царды бæрзæндтæм иумæ тырнæм. Абон цæттæ стæм ахуырмаæ мах, Райдайæм кусын иумæ ныр тагъд. Слайд 2.	УУД Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
	3) Фонетическая зарядка	3 минуты	Слайды 2-6.	
		Деятельность учителя <u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на осетинскую речь. - Проведаем фонетическую зарядку. 1.1.Х-хъ, ха-хъа, хи-хъи, хо-хъо, хе-хъе, хæ-хъæ, хуа-хъуа. Слайд 3. 2. Скороговорка Чи куыд кæны?	Деятельность обучающихся <u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно осетинские звуки и слова. <i>Повторяют звуки, слоги, скороговорку, стараясь копировать артикуляцию учителя.</i>	УУД Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

		<p>Хърихъупп-хъупп-хъупп. Хъæдхой-къупп-къупп. Дудахъ-дахъ-дахъ. Халон-хъуахъхъ-хъуахъхъ. Цъиутæ-цъиу-цъиу. Сидын- «дзиу-дзиу!» Скæнæм-зиу-зиу! Слайд 4.</p>		<p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>
	<p>4) Целеполагание</p>	<p><i>2 минуты</i></p> <p>Деятельность учителя</p> <p><u>Цель</u>- поставить познавательную задачу</p> <p><u>-Ребята, обратите внимание на последнюю строчку скороговорки.</u></p> <p><u>-Цы у зиу?</u></p> <p><u>(Зиу – одна из форм взаимопомощи, при которой односельчане в ответ на обращение одного из них оказывали ему помощь, совместно выполняя для него ту или иную работу.) Слайд 5.</u></p> <p><u>-А сегодня помощь необходима мне. Я собираюсь в путешествие в страну падежей, чтобы научить вас определять их по вопросам и окончаниям. Общими усилия нам надо построить башню знаний.</u></p> <p><u>Башни строят из горных камней. А чтобы добыть эти камни, нужно выполнить различные задания.</u> <u>Слайд 6.</u></p>	<p>Карточки со словами на магнитной доске.</p> <p>Деятельность обучающихся</p> <p><u>Цель</u> –представиться на осетинском языке</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время беседы</p>

	<p>5)Речевая разминка 3 минуты</p>	<p><u>-А кто мне поможет и отправится со мной в дорогу? Представьтеь, пожалуйста.</u></p> <p>– <u>Авсарем дурта. Задание выполнили и прикрепляем камень к баине.</u></p> <p>(Один пазл уже прикреплен.)</p>	<p><u>-Аз цаеуын балцы. Аз даен туркаг лапту. Мае ном у Аслан. Мае мыггаг у Чахоев. Маеныл цаеуы 10 азы. Ахуыр каенын Черноярскаяйы скьолайы цыппарем къласы.</u></p> <p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p>	
2.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
	1) Развитие навыков письма	10 минут	Карточки с тестами. Рабочие тетради.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u>- развивать умения и навыки устной речи и письма, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. Обеспечить кратковременный активный отдых учащихся, повысить и удержать умственную работоспособность учащихся</p> <p><i>1.-Все путешественники, отправляясь в дорогу, берут с собой блокноты, бортжурналы и записывают все, что встречается у них на пути интересное. Давайте представим, что наши тетради являются такими блокнотами и запишем для начала число, классная работа и пропишем буквы и,у,з.</i></p> <p><i>Слайд 7.</i></p>	<p><u>Цель</u>– повторить пройденный материал и сделать двигательный перерыв</p> <p>Работают в тетрадях.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной</p>

	<p>2)Повторение ранее пройденного материала. <i>Слайд 8.</i></p> <p>3)Парная работа.</p> <p>4)Физминутка.</p>	<p>- Байгом кәнут уә тетрадтә әмә ныффыссут нымәц әмә кәласы куыст. Дарддар фыссәм дамгәятә и,у,з.</p> <p>-А теперь составьте из этих букв слово, которое мы сегодня узнали и пропишите его тоже.</p> <p>а)-Чтобы добыть следующий камень, надо вспомнить, какие надежи мы уже знаем?</p> <p>-<i>Әвәрәм дуртә. Задание выполнили и прикрепляем камень к башне.</i></p> <p>б) -Чтобы я была уверена в том, что вы хорошо запомнили выученные надежи, мы проведем такую работу. Данные слова надо распределить по надежам.</p> <p>Фыды, пьартфелы, нанайән, дидинәг, скьолайә, ләппу, стьолән, чызгәй.</p> <p>А чтобы эта работа прошла быстрее, вы будете работать парами. Слайд 9.</p> <p>(Слова даются на слайде презентации.)</p> <p>– <i>Әвәрәм дуртә. Задание выполнили и прикрепляем камень к башне.</i></p> <p>-Проведем физминутку для глаз «Згьораг цәстытә».</p>	<p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p> <p><i>Дети называют. Повторяют правила по каждому надежу и приводят примеры.</i></p> <p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p> <p><i>Дети пишут в рабочих тетрадях. Распределяют слова по надежам. Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.</i></p> <p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p> <p>Выполняют движения, согласно наставлениям учителя.</p>	<p>деятельности.</p>
--	--	--	---	----------------------

	<p>5)Индивидуальная работа. Мини-тест.</p>	<p>в)После проверки парной работы, задается вопрос: -Ребята, вы все слова смогли распределить? Какие у вас остались? (Записываем их на доске и выделяем окончания.)</p> <p>г) -Ещё одна работа для закрепления падежей-небольшой тест. 1.Выбери вопросы именительного падежа и) чи? а) кәй? б) цәмәән? р) цы? л) кәм?</p> <p>2.Выбери вопросы родительного падежа т) кәй? д) цы? ә) цәй? с) кәм? т) цәм?</p> <p>3.Выбери вопросы дательного падежа г) чи? м) цәй? о) кәмәән? н) цәмәән? гь) кәм?</p> <p>-Выполняя этот тест, вы выпишете буквы, которые отметили и определите название следующего падежа. -Какое слово у вас получилось? -Записываем тему нашего сегодняшнего урока.</p>	<p><i>Дети отвечают на вопрос, записывают слова.</i></p> <p><i>Дети выполняют тест. Определяют и называют название нового падежа.</i></p>	
			<p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p>	

		– <i>Евсераем дуртæ. Задание выполнили и прикрепляем камень к башне.</i>		
3.	Этап введения и закрепления нового учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
		<i>15 минут</i>	Презентация, учебник, конверты с заданиями для групповой и дифференцированной работы.	
		Деятельность учителя		УУД
	1)Работа над новым материалом.	Цель – познакомить с особенностями отложительного падежа а) Рассказывает о падеже, его особенностях. <i>Слайды 10,11,12.</i>	Цель- приобрести навыки определения вопросов и окончаний существительных в отложительном падеже	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых знаний, основываясь на учебную ситуацию. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.
	2)Работа с учебником.	б) -Давайте теперь поработаем с учебниками. Открываем их на странице 104. -Читаем правило Мудрой совы (упр.11). в) -Выполним упражнение 12. <i>Слайды 13,14,15,16.</i> – <i>Евсераем дуртæ. Задание выполнили и прикрепляем камень к башне.</i>	Записывают предложения, раскрывая скобки и ставя существительные в отложительном падеже Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.	Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
	3)Физминутка	Физминутка для рук «Лимон».	<i>Выполняют движения физминутки.</i>	Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, этические чувства, прежде всего доброжелательность.
	4) Аудирование.	<i>-А сейчас мы определим, как вы</i>	Внимательно слушают и выполняют	

	<p>(Определяем существительные в отложительном падеже.)</p> <p>5) Групповая работа.</p>	<p>запомнили окончания существительных в отложительном падеже. Я проговариваю слово. Если это существительное в отложительном падеже, то вы хлопаете, а если нет, топаете.</p> <p>Партэйсе, файнсег, дуармсе, кьулаей, ныв, дидинседжы, пьартфелсей, Милансейсе.</p> <p>– Евæрæм дуртæ. Задание выполнили и прикрепляем камень к башне.</p> <p>- Следующее задание дается для закрепления вопросов выученных падежей. Вы сейчас образуете 2 группы и выполните задание на карточках.</p> <p>Слайд 17.</p> <p>Карточка для 1 группы. Вставить вопросы. Мæнæ мæ (.....?) фыд. Йæ ном у – Æхсар. Мæ фыд кусы (.....?) рынчындоны (.....?) дохтырæй. æххуыс кæны (.....?) рынчынтæн. Тынг уарзы йæ (.....?) куыст.</p> <p>Карточка для 2 группы. Вставить вопросы. Мæнæ мæ (.....?) мад. Йæ ном хуыйны Дианæ. Мамæ кусы (.....?) скъолайы (.....?) ахуыргæнæгæй. Амоны (.....?) сывæллæттæн фæсарæйнаг (.....?) æвзæгтæ – англисаг æмæ немьцаг.</p> <p><i>-Вопросы надо приклеить на карточки.</i></p>	<p>движения.</p> <p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p> <p>Объединяются в группы и выполняют задания.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>6)Физминутка</p> <p>7)Дифференцированная работа.</p>	<p>Сначала распределите их, потом уже приклейте. -Проверяем работу.</p> <p>Æвæрæм дуртæ. Задание выполнили и прикрепляем камень к баине.</p> <p>Физминутка «Сахат»</p> <p>– Ребята, у вас на столах карточки-камушки разного размера. На них записаны задания. Чем меньше камень, тем легче задание. И наоборот. У вас есть возможность самим выбрать задания по степени сложности и выполнить его.</p> <p>1 уровень. Задание: списать предложения, найти существительные в отложительном падеже. Лæппу хъазы пуртийæ. Рувас рацыдис хъæдсæй. Данæ мæрзы цъылынсæй.</p> <p>2 уровень. Задание: переписать, образуя отложительный падеж существительных, данных в скобках. Мæсыг арæзт у хохаг (дур). Аслан фыссы (ручка). Лæппутæ цæуыни (футбол).</p> <p>3 уровень. Задание: списать словосочетания, поставить вопрос к именам существительным. Ныв кæнын ахорæнтсæй, рацæуын хæдзарæй, стахт бæласæй, раппæлыд скъоладзаусæй.</p> <p>-Æвæрæм дуртæ. Задание выполнили и прикрепляем камень к баине.</p>	<p>Представители из каждой группы читают текст со вставленными вопросами.</p> <p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p> <p>Выполняют движения физминутки.</p> <p>Дети читают и выбирают для себя задание.</p> <p>Дети прикрепляют пазл на</p>	
--	---	--	---	--

			магнитную доску.	
5.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	1) Домашнее задание	5 минут	Учебник, дневник, смайлики для оценивания.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	2) Рефлексия	<p>Цель-подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>-Запишите домашнее задание. Стр.104 №11. Слайд 18.</i></p> <p><i>-Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?</i></p> <p><i>-Ребята, перед вами картинки-смайлики. Их 3 вида. Выбираете подходящий вашему настроению смайлик и оцениваете урок.</i></p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание, осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p> <p>Делают свой выбор и показывают смайлик.</p> <p>Прощаются на осетинском языке.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>