

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РСО-Алания**

**Управление Образования Моздокского района РСО-Алания**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Российской Федерации К.В. Шишкина г. Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Абрекова  
Л.Х

Протокол №1

от "\_\_\_" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_Алиева М.Р.

Протокол №

от "3\_\_" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО Директора

\_\_\_\_\_Панасенко М.В.

Приказ №

от "\_\_\_" авгу

**Рабочая программа**

**Учебного предмета**

**«География» 5 класс на 2022-2023 г**

Составила :Назарова Елена  
Петровна

Г.Моздок

2022 г.

## **Рабочая программа по географии «География 5 класс. Полярная звезда»**

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Рабочая программа по географии составлена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерным и программам и начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

### **Нормативные документы, определяющие структуру и содержание курса:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; М.: Просвещение. 2010 (2012) гг.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04. 2013 г.
3. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2016 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся
4. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.: Просвещение, 2011-79с. - (Стандарты второго поколения).

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2016 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические и тестовые работы, предусмотренные Примерной программой. (Все практические и тестовые работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя).

## **Цели и задачи рабочей программы по географии для 5 класса**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

## **Место учебного курса в учебном плане образовательного учреждения**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, по рекомендации Министерства и науки РФ на раздел географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету курсу, и с учетом стандарта образовательной организации реализуется программа базового уровня. В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых достигаются предметные, личностные и метапредметные результаты, что представлено в табличной форме далее.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Результаты освоения курса географии**

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих ***результатов личностного развития:***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования

на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных

- универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
  - 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
  - 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
  - 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **Учебно- методический комплект**

##### **УМК учащихся:**

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник. 2016 г.
- Атлас. 5—6 классы. 2020 г.
- Контурные карты. 5 класс. 2020 г.

## **УМК учителя:**

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник. 2016
- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы.
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы
- Атлас. 5—6 классы; Контурные карты. 5 класс
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы

## **Интернет-ресурсы:**

- Сайт Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).
- <https://onlinetestpad.com/> - тесты по географии для 5 класса
- [www.geografia.ru](http://www.geografia.ru) – сайт географического общества
- <http://priroda.ru> – Национальный портал «Природа»

## **Количество учебных часов**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом.

## **Используемые технологии обучения**

- Технология деятельностного подхода.
- ИКТ – технология.
- Игровая технология.
- Технология развития критического мышления.
- Технология личностно – ориентированного обучения.
- Здоровье сберегающие технологии.
- Технологии сотрудничества.
- Технологии проблемного обучения.

## **Формы уроков**

- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
- Урок контроля, оценивания и коррекции знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Комбинированный урок.

## **Виды и формы контроля знаний**

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) Виды контроля знаний:      | 2) Формы контроля знаний: |
| а. Предварительный.           | а. Фронтальный.           |
| б. Текущий.                   | б. Индивидуальный.        |
| с. Периодический.             | с. Тестовый контроль.     |
| д. Итоговый (заключительный). |                           |

## **Содержание курса географии**

### ***Введение. География — наука о планете Земля (1ч)***

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

### ***Практическая работа***

Организация фенологических наблюдений в природе.

### ***Раздел 1. Географическое изучение Земли (3ч)***

#### ***Тема 1. Развитие географических знаний о Земле***

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

### *Практические работы*

- 1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
- 2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

## ***Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы (4ч)***

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### *Практические работы*

- 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
- 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

## ***Раздел 3. Изображения земной поверхности (10ч)***

### *Тема 2. План и топографическая карта*

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

### *Практическая работа*

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

### *Тема 3. Географические карты*

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

#### *Практические работы*

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

### **Раздел 4. Человек на Земле (3ч)**

#### *Тема 4. Человек на Земле*

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

### **Раздел 5. Оболочки Земли – Литосфера (9ч)**

#### *Тема 5. Литосфера — каменная оболочка Земли*

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

### **Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них</i>
----------	------------------------------	--------------------	---------------

<i>n/n</i>			<i>Практические работы</i>	<i>Тестовые работы</i>
<i>1</i>	Введение. География — наука о планете Земля	1	1	—
<i>2</i>	Раздел 1. Географическое изучение Земли	3	2	—
<i>3</i>	Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы	4	2	1
<i>4</i>	Раздел 3. Изображения земной поверхности	10	3	1
<i>5</i>	Раздел 4. Человек на земле	3	—	—
<i>6</i>	Раздел 5. Оболочки Земли - Литосфера	9	3	1
<i>7</i>	Итоговое обобщение за 5 класс	1	—	1
<i>8</i>	Всероссийская проверочная работа	1	—	—
<i>9</i>	Повторение	2	—	—
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>34</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>4</i></b>

**Поурочно-тематическое планирование «География. 5 класс» (УМК «Полярная звезда»)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока (тип урока)</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Основные элементы содержания</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>		
					<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<b>Введение «География — наука о планете Земля» 1ч</b>							
<b>1</b>	<b><i>Как география изучает Землю</i></b>  (Урок изучения нового материала)		<i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Определять</i> главные задачи современной географии. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> роль географической науки в жизни общества. <i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником.	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Овладение основными навыками нахождения,

				<p>познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами</p>	<p>ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том</p>	<p>использования и презентации географической информации;</p> <p>Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	--

					информационных технологий.	числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.	
--	--	--	--	--	----------------------------	---	--

**Раздел № 1 «Географическое изучение Земли» 3ч**

<b>2</b>	<b><i>География в древности и в эпоху Средневековья</i></b> (Урок открытия нового знания)		<i>Выявлять</i> изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. <i>Определять</i> вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической	Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения
----------	--	--	--	--	---	--	---

			<p>науки. <i>Систематизировать</i> информацию о путешествиях и открытиях. <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.</p>	<p>открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан.</p>	<p>духовному многообразию современного мира; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; Формирование</p>	<p>средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и</p>	<p>современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты</p>
3	<p><b><i>Географические открытия XVII–XIX вв. Эпоха Великих географических открытий</i></b>  (Урок открытия нового знания)</p>			<p>Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев,</p>			

				С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике.	познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра,	людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических
4	<b>Современные географические исследования</b>  (Урок общеметодологической направленности)		<i>Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать исследования для развития науки и практической деятельности людей.</i>	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.			

						<p>формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p>	<p>параметров; Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; Создание основы для формирования интереса к</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Раздел № 2 «Земля — планета Солнечной системы» 4ч**

5	<p><i><b>Земля — планета Солнечной системы</b></i> (Урок открытия нового знания)</p>		<p><i>Приводить</i> доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. <i>Выявлять</i> зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. <i>Составлять и анализировать</i> схему</p>	<p>Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материка и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации</p>	<p>Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных</p>
6	<p><i><b>Движение Земли</b></i></p>		<p>«Географические</p>	<p>Движения Земли.</p>			

	(Урок открытия нового знания)		следствия вращения Земли вокруг своей оси». <i>Объяснить</i> смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	многообразие современного мира; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; Формирование	цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и	практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты
7	<b>Солнечный свет на Земле</b>  (Урок общеметодологической направленности)		<i>Наблюдать</i> модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и <i>фиксировать</i> особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. <i>Определять</i> высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса			

				освещённости.	познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;	совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
8	<b>Обобщение по разделу: «Земля планета Солнечной системы»</b>  (Урок развивающего контроля)		<i>Повторить</i> пройденный материал.	Повторение пройденного материала.	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра,	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических

						<p>формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p>	<p>параметров; Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; Создание основы для формирования интереса к</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### Раздел № 3 «Изображения земной поверхности» 10ч

9	<p><b>Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности</b> (Урок открытия нового знания)</p>		<p><i>Определять</i> направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». <i>Определять</i> азимут. <i>Выявлять</i> особенности плана местности. <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных</p>	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации</p>	<p>Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных</p>
---	--	--	--	---	--	---	--

			СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека.		многообразие современного мира; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; Формирование познавательной и	цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную	практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в
10	<b>Изображение земной поверхности на плане и топографической карте</b> (Урок открытия нового знания)		<i>Определять</i> с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. <i>Измерять</i> расстояния и <i>определять</i> направления на местности и плане. <i>Составлять и читать</i> простейший план местности.	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; Формирование познавательной и	оценивать достигнутые результаты; Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную	практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в
11	<b>Изображение земной поверхности на плане и топографической карте</b> (Урок развивающего контроля)		<i>Определять</i> с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. <i>Измерять</i> расстояния и <i>определять</i> направления на местности и плане. <i>Составлять и читать</i> простейший план местности.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.	о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; Формирование познавательной и	оценивать достигнутые результаты; Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную	практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в

12	<p><b>Изображение земной поверхности на плане и топографической карте</b></p> <p>(Урок общеметодологической направленности)</p>			<p>Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.</p>	<p>информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p> <p>Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и</p>	<p>пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p>
13	<p><b>Географическая карта</b></p> <p>(Урок открытия нового знания)</p>		<p><i>Сравнивать</i> планы местности и географические карты. <i>Определять</i> направления на глобусе. <i>Выделять</i> основные свойства карты.</p> <p><i>Систематизировать</i> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p>	<p>Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.</p>	<p>информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p> <p>Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и</p>	<p>пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p>
14	<p><b>Градусная сетка</b></p> <p>(Урок открытия нового знания)</p>		<p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и</p>	<p>Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на</p>		<p>деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p> <p>Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и</p>	<p>пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p>

			измерять расстояния по карте.	глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте.		аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; Создание основы для формирования интереса к
15	<b>Географические координаты</b> (Урок открытия нового знания)		<i>Определять</i> географические координаты объектов на карте.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.			
16	<b>Географические координаты</b> (Урок рефлексии)		<i>Определять</i> географические координаты объектов на карте.	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.			
17	<b>Решение практических задач по плану и карте</b> (Урок рефлексии)		<i>Выявлять</i> различия между планом местности и географической картой в таблице. <i>Составлять</i> описание маршрута по топографической карте. <i>Определять</i> направления и	Сравнение плана местности и географической карты. Составление описания маршрута по топографической карте. Определение расстояний на топографической			

			расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. <i>Выполнять</i> проектное задание в сотрудничестве.	карте. Выбор варианта освоения земельного участка.			дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
18	<b>Обобщение по теме: «Изображения земной поверхности»</b>  (Урок развивающего контроля)		<i>Повторить</i> пройденный материал.	Повторение пройденного материала.			

**Раздел №4 «Человек на Земле» 3ч**

19	<b>Как люди заселяли Землю</b>  (Урок открытия нового знания)		<i>Определять</i> по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. <i>Систематизировать</i> информацию о приспособлении людей к разным	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному,	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Умение организовывать свою деятельность,	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их
----	---	--	---	---	--	---	---

			условиям жизни		культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных	определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; Умение организовывать и	необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и
<b>20</b>	<b><i>Расы и народы</i></b> (Урок открытия нового знания)		Расы. Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.			
<b>21</b>	<b><i>Многообразие стран мира</i></b> (Урок рефлексии)		<i>Выявлять</i> различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения. <i>Выделять</i> главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. <i>Оценивать</i> свои действия и действия одноклассников	Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения.			

				<p>интересов;  <b>Формирование</b>  познавательной и  информационной  культуры, в том  числе развитие  навыков  самостоятельной  работы с учебными  пособиями, книгами,  доступными  инструментами и  техническими  средствами  информационных  технологий;  <b>Формирование</b>  коммуникативной  компетентности в  образовательной,  общественно  полезной, учебно-  исследовательской,  творческой и других  видах деятельности.</p>	<p>планировать учебное  сотрудничество и  совместную  деятельность с  учителем и со  сверстниками,  определять общие  цели, способы  взаимодействия,  планировать общие  способы работы;  Умение на практике  пользоваться  основными  логическими  приёмами, методами  наблюдения,  моделирования,  объяснения, решения  проблем,  прогнозирования и  др.; Умение  работать в группе —  эффективно  сотрудничать и  взаимодействовать на  основе координации  различных позиций  при выработке общего  решения в совместной</p>	<p>неоднородности  Земли как планеты  людей в  пространстве и во  времени, об  основных этапах её  географического  освоения,  особенностях  природы, жизни,  культуры и  хозяйственной  деятельности людей,  экологических  проблемах на разных  материках и в  отдельных странах;  Овладение  элементарными  практическими  умениями  использования  приборов и  инструментов для  определения  количественных и  качественных  характеристик  компонентов  географической</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p>	<p>среды, в том числе её экологических параметров; Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; Создание основы для</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Раздел № 5 «Оболочки Земли - Литосфера» 9ч**

22	<p><b><i>Земная кора и литосфера</i></b> (Урок открытия нового знания)</p>		<p><i>Выявлять</i> особенности внутренних оболочек Земли. <i>Устанавливать</i> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p>	<p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному,</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и</p>	<p>Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для</p>
----	--	--	--	---	--	--	--

				Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты.	языковому и духовному многообразию современного мира; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных	задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; Умение организовывать и	решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и
23	<b>Горные породы, минералы, полезные ископаемые</b> (Урок развивающего контроля)		<i>Классифицировать</i> горные породы. <i>Описывать</i> по плану минералы и горные породы школьной коллекции. <i>Сравнивать</i> свойства горных пород различного происхождения.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.			
24	<b>Движения земной коры</b> (Урок открытия нового знания)		<i>Выявлять</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. <i>Наносить</i> на	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России.			

25	<p><b><i>Движения земной коры</i></b> (Урок открытия нового знания)</p>		<p>контурную карту районы землетрясений и вулканизма.</p>	<p>Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.</p>	<p>интересов; Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p>	<p>планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p>	<p>неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p>
26	<p><b><i>Рельеф Земли. Равнины</i></b> (Урок развивающего контроля)</p>		<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-</p>	<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной</p>	<p>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической</p>

			конспекта.				
27	<b><i>Рельеф Земли. Горы</i></b> (Урок развивающего контроля)		<i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. <i>Сравнивать</i> по плану горные системы мира. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. <i>Описывать</i> горы по карте. <i>Описывать</i> рельеф своей местности.	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение.		деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.	среды, в том числе её экологических параметров; Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; Создание основы для
28	<b><i>Решение практических задач по карте</i></b> (Урок рефлексии)		<i>Находить</i> географические объекты на карте по координатам и с помощью основных	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с			

			ориентиров (рек, гор и т. д.). <i>Находить</i> положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. <i>Выполнять</i> проектное задание в сотрудничестве.	контурной картой.			формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
29	<b><i>Литосфера и человек</i></b> (Урок открытия нового знания)		<i>Определять</i> значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			
30	<b><i>Повторение по теме: «Оболочки Земли - Литосфера»</i></b> (Урок развивающего контроля)		<i>Повторить</i> пройденный материал.	Повторение пройденного материала.			

31	<b>Итоговое повторение за 5 класс</b> (Урок развивающего контроля)		<i>Повторить</i> пройденный материал.	Повторение пройденного материала.	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; Формирование	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Формирование умений ставить вопросы, обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и
32	<b>Всероссийская проверочная работа</b>						
33	<b>Повторение</b> (Урок рефлексии)		<i>Повторить</i> пройденный материал.	Повторение пройденного материала.			
34	<b>Повторение</b> (Урок рефлексии)		<i>Повторить</i> пройденный материал.	Повторение пройденного материала.			

				<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных</p>	<p>причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои</p>	<p>быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; Владение элементарными практическими</p>
--	--	--	--	---	--	---

					<p>профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного</p>	<p>возможности достижения цели определённой сложности; Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития</p>	<p>умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>Формирование</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в</p>	<p>коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; Умение на практике пользоваться</p>	<p>умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Формирование коммуникативной</p>	<p>основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p> <p>Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты</p>	<p>дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				<p>компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;          Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;          усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;          Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к</p>	<p>на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>окружающей среде; Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575883

Владелец Панасенко Марина Вадимовна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023