

Технологическая карта урока биологии 9 «А» класс.

Тема урока: Модификационная изменчивость.

Деятельностная цель: Формировать познавательные универсальные учебные действия, умения реализации новых способов действий.

Предметно-дидактическая цель: расширить базу биологических понятий за счёт включения в неё новых элементов.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: давать определения понятий «модификация», «норма реакции», «адаптация», «вариационная кривая». Характеризовать закономерности модификационной изменчивости организмов. Приводить примеры модификаций у организмов. Объяснять причины возникновения модификаций и описывать их значение в природе.

Метапредметные:

Познавательные – умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевых слова и соподчиненных ему слов, выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство, объединять явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Регулятивные – умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные – корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, выделять общую точку зрения в дискуссии.

Личностные: Познавательный интерес к биологии. Представление о роли модификационной изменчивости в процессе эволюции. Умение анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Принятие ответственности за свои действия по отношению к окружающим. Осознание важности получения знаний.

Тип урока: урок открытия нового знания

Основные понятия, изучаемые на уроке: модификации, норма реакции, адаптация, вариационная кривая.

Учащийся должен знать: основные свойства живых организмов, основные формы изменчивости живых организмов, определения модификаций, реакции, адаптации, вариационная кривая, закономерности модификационной изменчивости организмов, причины возникновения модификаций, значение модификаций в природе.

Учащиеся должны уметь: называть основные свойства живых организмов, основные формы изменчивости живых организмов, сравнивать различные формы изменчивости, сравнивать и анализировать информацию, обобщать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, давать определения понятиям: модификации, норма реакции, адаптация, вариационная кривая.

Средства обучения (обеспечение урока): учебники, компьютер, мультимедийный проектор, слайды презентации, маршрутные листы.



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><i>Организационный момент</i></p>	<p>Приветствие, проверка готовности к уроку Здравствуйте ребята Прозвенел у нас звонок Начинается урок. Необычный, нестандартный Информации поток.</p>	<p>Готовятся к уроку</p>	<p>УУД Коммуникативные УУД: учатся культуре общения.</p>
<p><i>Мотивация</i></p>	<p>Но прежде чем мы перейдем к изучению нового материала давайте вспомним, то о чем мы говорили на прошлых уроках. Для этого выполним задание «Закончить предложение» Для того чтобы определить тему урока решите ребус. Уточняет тему урока. -Сегодня поговорим о закономерностях изменчивости.</p>	<p>Вспоминают материал предыдущих уроков необходимый для работы по новой теме. В маршрутном листе выполняют блок №1 «Закончить предложение» Отгадывают ребус, озвучивают тему урока.</p>	<p>Познавательные УУД: - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные УУД: - учатся культуре общения, - учатся аргументировать свое мнение. Регулятивные УУД: - учатся фиксировать индивидуальные затруднения.</p>
<p><i>Целеполагание</i></p>	<p>Организует работу по формулировке цели учебной деятельности, по овладению способами приобретения новых знаний. Организует подводный диалог: Какова цель нашего урока? Какие задачи будем решать? Выслушивает предположения детей.</p>	<p>Высказывают свои предположения. Выбирают способы и средства получения новых знаний. Обсуждают и составляют план работы, обсуждают его с учителем. Высказывают свои предположения</p>	<p>Познавательные УУД: - учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; - учатся преобразовывать информацию в соответствии с заданием; - учатся строить высказывания; Коммуникативные УУД: - учатся слушать и понимать речь другого человека; - учатся выражать свои мысли.</p>
<p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>1. Организует самостоятельную работу с учебником с. 116 2. Задает наводящие вопросы: - Что такое ненаследственная изменчивость? - Чем определяется ненаследственная изменчивость? - Как по другому можно назвать</p>	<p>1. Самостоятельно работают с учебником, находят определение ненаследственной изменчивости. 2. Отвечают на поставленные вопросы. 3. Делают выводы о характере модификационной изменчивости</p>	<p>Познавательные УУД: - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; - учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; - учатся строить высказывания,</p>



	<p>ненаследственную изменчивость?</p> <p>3. Разъясняет видеофрагмент объяснения причин фенотипической изменчивости на различных примерах; ее пределы.</p>	<p>4. Записывают новые определения в маршрутные листы.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - учатся аргументировать свое мнение. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать нужную информацию; - учатся строить высказывания; - учатся обрабатывать математические данные.
<p><i>Применение нового знания.</i></p>	<p>Организует работу по усвоению обучающимися нового знания. Предлагает выполнить лабораторную работу «Построение вариационной кривой».</p>	<p>Выполняют лабораторную работу «Построение вариационной кривой» в маршрутных листах.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать нужную информацию; - учатся строить высказывания; - учатся обрабатывать математические данные.
<p><i>Закрепление</i></p>	<p>Выполнить блок №3 в маршрутных листах.</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать полученную информацию;
<p><i>Домашнее задание</i></p>	<p>параграфа 28, составить кластер по теме «Модификационная изменчивость».</p> <p>Творческая работа (по желанию): подготовить презентацию с необычными примерами модификационной изменчивости.</p>	<p>Записывают задание в дневники.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - мобилизуют свои силы к волевому усилию.
<p><i>Рефлексия</i></p>	<p>Организует самооценку обучающимися собственной учебной деятельности на уроке.</p> <p>Организует подводящий диалог:</p> <p>Все ли вопросы, поставленные в начале урока, нашли своё решение?</p> <p>Достигли ли мы целей нашего урока?</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.</p> <p>Высказывают оценочные суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал.. • Мне понравилось... • Мне было на уроке... 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся выражать свои мысли; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся строить высказывания; <p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения.</p>
<p><i>Итог урока</i></p>	<p>Подвести итог урока</p>	<p>Выставляют оценки себе за урок в маршрутном листе.</p>	

Заместитель директора по УВР Алиева М.Р.

