

Технологическая карта урока биологии 5 «А» класс.

Тема урока: «Жизнь на разных материках».

Деятельностная цель: Формировать познавательные универсальные учебные действия, умения реализации новых способов действий.

Предметно-дидактическая цель: расширить базу биологических понятий за счёт включения в неё новых элементов.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Задачи:

Образовательная: помочь учащимся в осознании и осмыслении материала о растительном и животном мире разных материков Земли; способствовать обучению школьников умению находить необходимые сведения в тексте учебной статьи и материалах ЦОР.

Развивающая: развивать у детей эстетическое отношение к объектам живой природы.

Воспитательная: воспитывать позитивное отношение к учению, взаимодействию в работе, создавать комфортные отношения между участниками.

Методы обучения: частично-поисковый, проблемный

Технологии: проблемного обучения, применения ИКТ, здоровьесбережения, развивающего обучения.

Формируемые УУД:

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре.

Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.

Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.


Личностные: формировать личностные представления о ценности природы.

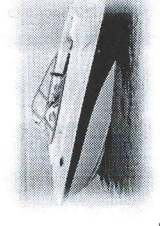
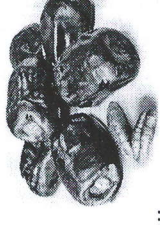

Планируемые результаты: научиться приводить примеры флоры и фауны материков по рисункам из учебника.

Оборудование: глобус, учебник, комплект мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, экран), карандаши, фломастеры.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Приветствие, проверка готовности к уроку Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие. Захотели вновь прийти!	Готовятся к уроку	Коммуникативные УУД: учатся культуре общения.
Мотивация	Где-то бушует вьюга, Где-то метет метель, Где-то полгода длится	Вспоминают материал предыдущих уроков необходимый для работы по	Познавательные УУД: - учатся строить высказывания; - учатся анализировать,



	<p>Долгий полярный день. Где-то жара и пекло- Солнца лучи горячи, Так нагревают землю, Будто в жаркой печи. Где-то реки, озера, Где-то край толких болот, Где-то с ясного неба И капля дождя не идет. Где-то сосны и ели, Густой и тенистый лес, Где-то мхи и лишайник- Край пустоты окрест ...</p> <p>- О чем это стихотворение? - Что такое природная зона? - Какая природная зона занимает самую большую территорию России? Расскажите о ней. - Чем отличается тайга от смешанного леса? - Чем отличается тундра от степи?</p>	<p>новой теме.</p> <p>(Это стихотворение о природных зонах России). природной зоной называют территорию со сходными климатическими условиями, имеющую определенный растительный и животный мир. (ответы учащихся)</p>	<p>сравнивать, обобщать. Коммуникативные УУД: - учатся культуре общения, - учатся аргументировать свое мнение. Регулятивные УУД: - учатся фиксировать индивидуальные затруднения.</p>
<p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>Маленький Нильс из сказки С.Лагерлеф “Чудесные приключения Нильса с дикими гусями” летит на гусе в Лапландию.</p> <p>“Первыми попрощались с Нильсом вишневые сады. - Дальше нам нельзя! Ты думаешь, это снег на наших ветках? Нет, это цветы. Мы боимся, что их прихватит утренним морозом и они облетят раньше времени... Потом отстали пашни, с ними остановились на месте и села. Ведь в селах живут крестьяне. Как же им уйти от полей, на которых они выращивают хлеб? Зеленые луга, где паслись коровы и лошади, нехотя свернули в сторону, уступая дорогу топким, мшистым болотам.</p>		<p>Познавательные УУД: - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные УУД: - учатся культуре общения, - учатся аргументировать свое мнение. Регулятивные УУД: - учатся фиксировать индивидуальные затруднения.</p>

	<p>А куда подевались леса? Еще недавно Нильс летел над такими густыми чащами, что за верхушками деревьев и земли не было видно. Но сейчас деревья будто рассорились. Растут взброд, каждое само по себе. Буков давно и в помине нет. Вот и дуб остановился... Березки и сосны тоже испугались севера. Назад-то они, правда, не повернули, зато скрючились и пригнулись к самой земле".</p> <p>Над какими природными зонами летел Нильс?</p>	<p><i>(Нильс летел над зонами широколиственных лесов, смешанных лесов, тайги и лесотундры; для переходной полосы от тайги к лесотундре характерны редколесья, кривоколосья и мелкоколосья).</i></p>	
<p>Целеполагание</p>	<p>- Мы познакомились с природными зонами России, а где располагается Россия? Как называются участки суши, на которых разместились другие станы?</p> <p>- Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, отгадайте ребус.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>М,</p> <p>- Правильно – материки.</p> <p><i>(учитель берет глобус в руки и читает стихотворение</i></p> <p>Какова цель нашего урока? Какие задачи будем решать? Выслушивает предположения детей</p>	<p>Отгадывают ребус, озвучивают тему урока.</p> <p>Высказывают свои предположения. Выбирают способы и средства получения новых знаний. Обсуждают и составляют план работы, обсуждают его с учителем.</p> <p>Высказывают свои предположения</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; - учатся преобразовывать информацию в соответствии с заданием; - учатся строить высказывания; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся слушать и понимать речь другого человека; - учатся выражать свои мысли.
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Размышления у глобуса</p> <p>Хоромы у меня невелики,</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

<p>А шар земной вместили, как ни странно: Здесь уместились все материки, Четыре необъятных океана.</p> <p>Верчу рукою глобус на столе, Разглядываю страны и границы: У толстяка на голубом челе Палитра многоцветная искрится.</p> <p>Что ни оттенок цвета, то народ; Что ни страна, то новая окраска... С материка на материк ползёт И по морям плывёт моя указка.</p> <p>Мне шар напоминает силача, Чья голова укрыта облаками. Глянь – свесилась Америка с плеча, Сжал Азию он крепкими руками.</p> <p>Льды Арктики на спину взгромоздил, Полярную на лоб надвинул шапку, Стопы на Антарктиде укрепил И всю Европу крепко взял в охапку. Жаркий, влажный Всю Африку – на правое бедро, Австралию – на левое колено; Всё зло земли и всё её добро Вращает неустанно, неизменно. (Д. Седномдорж)</p> <p>Работа в рабочем листе, заполнение таблицы по ходу просмотра презентации. (Работа с учебником). - Итак, запускаем наш глобус, и отправляемся в путешествие.</p> <p>Там мыс Игольный, мыс Альмади, Сухие русла рек там, вади. Там реки быстро протекают. И в разные моря впадают.</p>	<p>- учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию;</p> <p>- учатся строить высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- учатся выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>- учатся аргументировать свое мнение</p>	<p>1. Самостоятельно работают с учебником. Данные о климате учащиеся берут из пар.22 под руководством учителя. заполняют графу животные материка, а о растенных заполняют дома.</p>
--	--	--



Там есть вулкан Килиманджаро.
Наделал много он пожаров.

- О каком материке идёт речь? Как вы догадались?
Покажите эти объекты на карте. Верно, это Африка

Слайды: 4-9

Материк	Климат на материке	Растения материка	Животные материка
<i>Африка</i>	Жаркий, влажный.		
<i>Северная Америка</i>	Умеренный, достаточно влажный.		
<i>Южная Америка</i>	Жаркий, влажный.		
<i>Австралия</i>	Жаркий, сухой.		
<i>Антарктида</i>	Холодный		
<i>Евразия</i>	Умеренный, достаточно влажный.		

Стихотворение «Америка» Н. Жимановой

Волшебная земля,
На много километров раскинулась она,
На востоке - равнины, на западе горы,
Есть там реки, озёра и море.
Равнины богаты рудою,
В горах залегают металлы.
Там реки богаты водою,
И гор ты таких не видал!
Есть золото, каменный уголь,
Есть туманы, дожди и снега.
И живут там отважные люди,
Победить их нельзя никогда.



	<p>Там пальмы в небо уходят, Лианы бушуют в тени, Инейцы какао разводят, Бананы, табак и бобы. Природа щедро одарила Животным миром материк. Живут там ламы и тапиры. И слышен ягуара крик. [3]</p> <p>- О чём это стихотворение? - Верно, часть света – Америка, а материки?</p> <p>Слайды: 10-20</p> <p>Очень дружно мы живем (показывает большой палец) Мы по улице идем (маршируют на месте) Если очень мы спешим, вместе быстро побежим (бег на месте) Мы оглянемся, посмотрим, все ли рядышком бегут? (повороты). Если рядом нет кого то, мы поищем там и тут. (наклоны) Никого не потеряли, все ребята на местах. (вдох и выдох). Значит можно продолжать нам все заданья выполнять. (садятся)</p>	<p>Северная и Южная Америка. <i>заполняют графу животные материка</i></p> <p>Выполняют движения.</p>	
<p>Физминутка</p>	<p><i>А теперь, для определения дальнейшего пути слушаем стихотворение Г. Усовой.</i></p> <p>Она располагается под нами, Там, очевидно, ходят вверх ногами, Там наизнанку вывернутый год, Там расцветают в октябре сады, Там, в октябре, а не в июле, лето, Там протекают реки без воды, (они в пустыне протекают где-то), Там, в зарослях следы бескрылых птиц, Там кошкам в пищу достаются змеи,</p>		<p>Коммуникативные УУД: учатся культуре общения.</p>



Рождаются зверята из яиц,
И там собаки лаять не умеют,
Деревья сами лезут из коры,
Там кролики страшней, чем наводнения.

- О каком материке это стихотворение? Как вы догадались?
О каких явлениях природы Австралии идёт речь? Верно,
это материк Австралия.

Слайды: 21-27

- *А мы отправляемся дальше, но куда?*
Стихотворение Н. Жимановой «Антарктида»

Сколько льда здесь и света!
Здесь холодные дуют ветра,
Здесь не видно привычного лета,
Даже летом мороз, холода.
Материк этот долго искали,
Пробивались сквозь бури и лёд,
Кук решил, что не надо медали,
Ни за что он вперёд не пойдёт.
Но отважные русские люди
Смело шли всё вперёд и вперёд.
Покорить материк тот решили.
Вышли в море на судне «Восток».
Со стихией сражались умело,
И награда за это была.
Материк полюбил только смелых.
И открыл им свои берега. [3]

- Какому же матерiku дана характеристика в этом стихотворении?

Слайды: 28 - 30

- И, наконец, мы возвращаемся домой!

Верно, это материк Австралия.
заполняют графу *животные*
материка

- Антарктида.
заполняют графу *животные*
материка



<p>Рефлексивно – оценочный этап.</p>	<p><i>Н. Жимановой «Евразия»</i></p> <p>Евразия! Прекрасный материк! Как много в нём народов: и белых и цветных. В Евразии, в Евразии есть Родина моя. Столица нашей Родины – прекрасная Москва. И в каждом крае, области есть прелести свои. И в нашем крае тоже имеются они. У нас в стране родимой чудесные поля, Сажают там пшеницы различные сорта. Течёт там речка Волга, и Ангара, и Колыма, А также Лена, Обь, на севере – Двина. На этой территории есть залежи угля. Буяют там скважины и вырубаются леса. Растут в стране родимой деревья и кусты. На севере далёком лишайники да мхи. Ах, Родина! Евразия! Прекрасные края! Страна моя огромная, я так люблю тебя!</p> <p>- Какие две части света расположены на этом материке?</p> <p>Слайды: 31 – 35.</p> <p><i>(Работа в парах)</i></p> <p>1. Выполнить самостоятельную работу и провести взаимопроверку.</p> <p>2. Изготовление почтовых марок с изображением животных или растений. Подписать название материка – места их обитания.</p>	<p>Европа и Азия заполняют графу <i>животные материка</i></p>	
<p>Рефлексия и подведение итогов урока.</p>	<p>Учащиеся сдают учителю оценочные листы с выполненной работой. Ребята самостоятельно оценивают свою результативность, выставляют баллы.</p> <p>-Кто был доволен на уроке своими успехами и кому было интересно – улынитесь.</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать нужную информацию; - учатся строить высказывания; - учатся обрабатывать данные. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать полученную информацию;



	<p>- На следующем уроке мы продолжим путешествие по Земному шару но на плавательном средстве, и будем вновь делать открытия.</p> <p>- Спсибо за урок. Желаю удачи в подготовке домашнего задания.</p>	
<p>Регулятивные УУД: - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - мобилизуют свои силы к волевому усилию.</p>	<p>Записывают задание в дневники.</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>1. Прочитать параграф 22, пересказать. 2. Закончить заполнение таблицы.</p>	

Ф.И. _____

Рабочий лист

1. Работа в рабочем листе, заполнение таблицы по ходу просмотра презентации.

Материк	Условия на материке	Растения материка	Животные материка
Африка			
Северная Америка			
Южная Америка			
Австралия			
Антарктида			
Евразия			

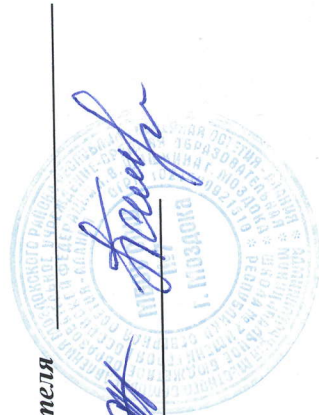


--	--	--

1 вариант	2 вариант
<p>№1. Зачеркните по два лишних названия животных в каждом ряду.</p>	
<p>Напишите название материка, где обитают оставшиеся три организма</p>	
1. Утконос, зебра, ягуар, жираф, горилла - _____	1. Тигр, горилла, лось, слон, выхухоль - _____
2. Кенгуру, пиранья, ехидна, волнистый попугайчик, лев - _____	2. Ленивец, бегемот, сайгак, ягуар, морская свинка - _____

Марка _____	Марка _____
-------------	-------------

Моя оценка за урок _____ Оценка учителя _____



Заместитель директора по УР Алиева М.Р. _____