


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
города Моздока РСО-Алания

СОГЛАСОВАНО .

Зам. директора по ВР

 Назарова Е.П.  
«31» авг 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ СОШ № 7

 Панасенко М.В.  
«31» авг 2022г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Волшебная сила сказок»  
для 5 класса  
на 2022/2023 учебный год**

**Разработчик программы  
Педагог - психолог  
Маханькова Е.В.**

2022 год

### Пояснительная записка

В основу программы положены технологии сказкотерапии Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой. Программа построена на основе игры «Дворец желаний» Н. Огненко, носит развивающий характер. Функции коррекции и терапии реализуются естественным путем. Программа направлена на развитие произвольного внимания, обогащает воображение, увеличивает силу мысли, активизирует творческий потенциал, снижает психологическое напряжение, укрепляет веру в себя и в собственные силы, придает решительность, вселяет смелость, чтобы строить свою жизнь в соответствии с желаниями души и тела. Программа учитывает разнообразные особенности психики младшего школьника.

Каждое занятие включает разнообразные упражнения, задания и игры с песком, соленым тестом, тканью.

Фантастический сказочный мир, наполнен чудесами, тайнами и волшебством, всегда привлекает детей. Ребенок с радостью погружается в воображаемый нереальный мир, активно действует в нем, творчески преобразует его. Сказочное пространство нелогично и иррационально и в отсутствии логики кроются ответы на самые важные вопросы: об окружающем мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказки ребенок учится находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости. На сказочной дороге участники встретятся с различными сказочными героями, у Камня Распутья выберут Свой Путь.

Участники программы: дети младшего подросткового возраста.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

#### **Цель программы.**

Создать условия для личностного роста, формирование адекватной самооценки, нравственного иммунитета, жизненных ценностей, творчества.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
2. Формирование основ коммуникативной культуры и «нравственного иммунитета».
3. Развитие креативности (воображения, творческих способностей, творческого мышления).
4. Содействие осознанию жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

#### **Принципы работы.**

**Принцип детерминизма.** Действия и поступки человека определены его психическими особенностями, внутренними факторами, воздействием среды и т. д. Сказка – это микродействие. Отправляя своих героев в путь, сталкиваясь с препятствиями, ребенок совершает мысленно действия, отражающие его внутреннюю психическую жизнь.

**Принцип единства сознания и деятельности.** Мы познаем реальность через познавательный процесс. Сказка – это продукт мыслительной деятельности. Только действуя, преодолевая себя, а не просто созерцая и «плывя по течению», осознаешь тайные двигатели собственной души. Прикладывая определенные усилия для того, чтобы создать сказку, происходит познание самого себя, своих возможностей и способностей.

**Принцип развития.** Все психические явления развиваются: восприятие, память, внимание, мышление.

**Принцип отражения.** «Смотришься в другого» - лучше понимаешь себя.

**Принцип объективации поведения.** Поведение участников группы переводится с импульсивного уровня на объективированный. Средством объективации является обратная связь других участников группы, сообщающих свое отношение к происходящему.

**Принцип активности участников.** Ребята постоянно вовлекаются в различные действия – игры, упражнения, творческие задания, наблюдают и анализируют свои действия и действия других участников.

**Универсальные учебные действия.**

Личностными результатами кружка «Волшебный мир сказок» являются следующие умения:

- Различение основных нравственно – этических понятий;
- Соотнесение поступков с моральной нормой, оценки своих и чужих поступков;
- Анализ эмоциональных состояний и чувств своих и окружающих, выстраивание своих взаимоотношений;
- Оценка ситуаций с точки зрения правил поведения и этики;
- Проявления в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, помощи, внимательности.

Средством достижения этих результатов служат: игры и упражнения, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания.

Метапредметными результатами кружка «Волшебный мир сказок» является формирование УУД

*Регулятивные УУД:*

- Целеполагание;
- Анализ эмоциональных состояний, полученных от деятельности, оценка их влияния на настроение человека;
- Оценка результатов деятельности (чужой, своей);
- Анализ собственных работ.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию: к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

*Познавательные УУД:*

- Познание внутреннего мира личности через сказки, игры, упражнения;
- Высказывание предложений;
- Выбор решения из нескольких предложенных, обоснование выбора;
- Моделирование различных взаимоотношений между объектами окружающего мира;
- Преобразование объекта: импровизация изменение.

Средством формирования познавательных УУД служат медитации, творческие задания, сочинение сказок.

*Коммуникативные УУД:*

- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- Формирование вербальных способов коммуникации посредством невербального контакта ( мимики, жестов, позы, интонации и т. п.)
- Формирование умения работать в парах и малых группах;
- Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков, символов);
- Разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

**Занятия в кружке проводятся в следующих формах:**

- 1) Групповые формы работы
- 2) Индивидуальные формы работы
- 3) Познавательно – развлекательные

### **Содержание изучаемого курса**

В процессе действия ребенок проявляет свою индивидуальность, он совершенствуется, изменяется, что и выражается внешне в его деятельности. В нашем случае такой деятельностью является сказка. Сказка содержит зашифрованную информацию о жизненных ценностях, об убеждениях, установках, стратегических тактических действиях и, в конечном итоге, о жизненной программе, жизненном сценарии автора. Изменяя сказку, мысленно преодолевая препятствия, мы изменяем и жизненную программу. Ребенок, проверив свои силы в процессе сочинения всего лишь простой сказки меняется в лучшую сторону.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

### **Структура занятия**

*Вводная часть.*

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального.

*Основная часть.*

Работа со сказочными образами, сочинение сказки, медитативные упражнения, «Самоцветы состояний», работа в песочнице, с соленым тестом и красками.

*Заключительная часть.*

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

### **Планируемые результаты**

После окончания курса «Волшебный мир сказок» у учащихся должна быть динамика отношения к себе, изменения воззрения на мир и на других.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Коммуникативные:

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Познавательные:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика исследования самооценки, анализ данных, полученных с помощью арт-терапевтических методик, рефлексии.

**Календарно – тематическое планирование работы кружка «Волшебный мир сказок»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Диагностика «Карта внутреннего мира»	1
2	Камень на распутье.	2
3	Гриб Старичок - Боровичок	2
4	Яблоня	2
5	Ветер	2
6	Кот Баюн	2
7	Лес	2
8	Колодец	1
9	Сивка - Бурка	2
10	Снежная Королева	2
11	Скатерть - самобранка	2
12	Гном	2
13	Щука	1
14	Избушка на курьих ножках	1
15	Баба - Яга	2
16	Меч - кладенец	2
17	Пень	1
18	Дракон	2
19	Птица	2
20	Золотая рыбка	2
21	Паук	2
22	Живая и мертвая вода	2
23	Сундук	2
24	Лягушка	2
25	Огненная река	2
26	Фея	2
27	Колдун	2
28	Кольцо	2
29	Волшебный дворец или царские состояния души	2
30	Игра «Дворец мечты»	4
31	Цветные сказки	4
32	Игра «Волшебный мост»	1
33	Диагностика «Карта внутреннего мира»	1
34	Заключительное занятие. «Мой портрет в лучах солнца»	1

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самопознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2003.
2. Зинкевич –Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2001.
3. Зинкевич –Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2005.
4. Огненко Н. Волшебная сила сказок: осуществление мечты и полцарства в придачу. Игра «Дворец желаний». СПб.: Речь, 2008.
5. Погосова Н.М. Погружение в сказку. СПб.: Речь, 2006.
6. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми. СПб.: Речь, 2013.
7. Рыкова Н.Н., Низовцева Ю.А. Академия волшебства. Программа развивающих занятий для детей 10-15 лет. СПб.: Речь, 2011.
8. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008.
9. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002.
10. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Харьков: Фолио, 1997.