

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Российской Федерации К.В. Шишкина г. Моздока РСО – Алания.

"Утверждаю"

Директор ОУ

Панасенко М.В.

" 31 " 08 2022г.



"Согласовано"

зам.директора по УВР

Назарова Е.П.

" 31 " 08 2022г.

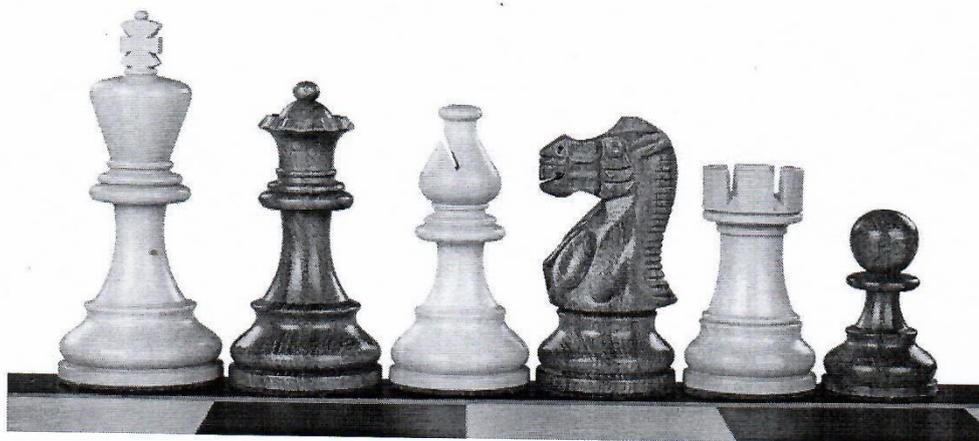
Рассмотрено

на заседании МО

протокол № 1

" 31 " 08 2022г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматная азбука»



Составитель: Медведева Т.И.
учитель физической культуры
МБОУ СОШ №7 им. Героя РФ К.В. Шишкина
высшей категории.

Учебник: Шахматы в школе.

Авторы: Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Программа предусматривает 34 часа в год, по 1 часу в неделю. В кружках занимаются дети младшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Содержание программы кружка

1.	Правила техники безопасности. Понятие о здоровом образе жизни. Из истории шахмат. Сильнейшие юные шахматисты мира. Легенда о возникновении шахмат. Первое знакомство с Шахматным королевством. Сильнейшие юные шахматисты мира Чемпионы мира и выдающиеся шахматисты. Возникновения шахмат на Руси. Развитие шахматной культуры и спорта в России. Выдающиеся шахматные деятели России. Сыграй как чемпион мира: партия В. Крамник – Д. Садвакасов. Сыграй как чемпион мира: партия В. Ананд – М. Карлсен.
2.	<i>Шахматная доска.</i> Знакомство с основными понятиями: <i>Положение</i> доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. <i>Вертикальная</i> линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др. <i>Диагональ.</i> Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали. Дидактические игры и задания: "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать
"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют
горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний.

3. *Шахматные фигуры. Первое знакомство.*

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении

ПЕШКИ

Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона
 Дидактические игры и задания:
 "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".
КОНЬ
 Ход, взятие, сила.
 Игра конем на усеченной доске.
 Конь против ферзя, ладьи, слона
 Дидактические игры и задания:
 "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт",
 "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".
 Относительная ценность фигур.
 Ценность фигур.
 Сравнительная сила фигур.
 Дидактические игры и задания:
 "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"
 "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
 Шахматная нотация.
Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Правила игры.
4. *Нападение.*
Взятие. Взятие на проходе.
 Что такое шах. Понятие о шахе.
 Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.
 Защита от шаха.
 Дидактические игры и задания:
 "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
 "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
 "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры,
Защита в шахматной партии : перекрытие, контрнападение.
 Мат - цель игры.
 Техника матования одинокого короля:
 Две ладьи против короля.
 Ферзь и ладья против короля.
 Дидактические игры и задания:
 "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".
 Решение шахматных задач и упражнений.
Пат-ничья. Варианты ничьей.
Рокировка.
 Длинная и короткая рокировка.
 Правила рокировки.
Материальное преимущество.
Нарушение основных принципов игры в начале партии.
 Игровая практика. Решение шахматных задач.

<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p>Шахматная нотация. Запись партий. Относительная ценность фигур.</p> <p>Сравнительная сила фигур.</p> <p>Дидактические игры и задания:</p> <p>"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"</p> <p>"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.</p> <p>Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.</p> <p>Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p> <p><i>Стратегия игры.</i> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. <i>Основные</i> принципы игры в начале шахматной партии. Общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p> <p>Дебют. Правила и законы дебюта. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Короткие шахматные партии. · Занимательные страницы шахмат. <p><i>Основы игры в дебюте:</i> дебютные ловушки, атака на короля.</p> <p>Правила игры в миттельшпиле</p> <p><i>Эндшпиль. Основы эндшпиля:</i> реализация большого материального преимущества.</p> <p>Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата.. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.</p> <p>Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки.</p> <p>Основы анализа шахматной партии</p> <p>Решение шахматных задач.</p> <p>Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p> <p><i>Тактика игры.</i></p> <p>Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.</p> <p>Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p>Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)</p> <p>Конкурсы решения задач, этюдов. Викторины. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...».</p>
---	---

	<p>Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация.</p> <p>Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие ли</p> <p>9. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.</p> <p>Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.</p> <p>10. Соревнования. Викторины. Турниры; Презентация успехов юных шахматистов. Конкурс на решение шахматных задач; Шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). Шахматный праздник.</p> <p>Итоговое занятие. Подведение итогов года.</p>
--	---

Календарно-тематическое планирование кружка «Шахматная азбука» (1 год обучения)

№ занятия	Дата	Тема занятия	Содержание	Кол-во час	Формирование УУД
1 2		Организационное занятие. Из истории шахмат.	История возникновения шахмат. Шахматный этикет. <i>Знакомство</i> с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1 1	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
3 4 5		Шахматная грамота	<i>Положение</i> доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. <i>Вертикальная</i> линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др. <i>Диагональ</i> . Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	1 1 1	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера.
6 7 8 9 10 11 12		Шахматные фигуры	<i>Ладья</i> . <i>Слон</i> . <i>Ферзь</i> . <i>Конь</i> . <i>Пешка</i> . Превращение пешки. <i>Король</i> . <i>Ценность фигур</i> . “Волшебный мешочек”. (В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все	1 1 1 1 1 1 1	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге,

			шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.)		умение слушать и понимать партнера .
13		Основы знаний.	Шахматная викторина.	1	
14			Игровая практика.	1	
15		Основные принципы игры.	<i>Нападение.</i>	1	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
16			<i>Взятие.</i> Взятие на проходе.	1	
17			<i>Шах и защита от шаха.</i>	1	
18			<i>Защита в шахматной партии:</i> уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры,	1	
19			<i>Защита в шахматной партии : перекрытие, контрнападение.</i>	1	
20			<i>Мат.</i>	1	
21			<i>Пат-ничья.</i>	1	
22			<i>Рокировка.</i> Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	
23			Игровая практика. <i>Основные принципы игры в начале партии.</i>	1	
24			<i>Мат двумя ладьями одиночному королю.</i>	1	
25			<i>Мат ферзем и ладьёй одиночному королю.</i>	1	
26			<i>Мат ферзем и королём одиночному королю.</i>	1	
27			<i>Материальное преимущество.</i>	1	
28			<i>Нарушение основных принципов игры в начале партии.</i>	1	
29			Игровая практика. Решение шахматных задач.	1	
30, 31 32-34			Шахматный турнир.		
ИТОГО				34	