

СОГЛАСОВАНО .

Зам. директора по ВР

 Назарова Е.П.

«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ СОШ № 7

 Панасенко М.В.

«31» августа 2022г.



Рабочая программа

«Волшебные буквы и цифры»

предмет

Класс: 2 «В»

Учитель: Маирова И.Д.

Количество часов:

всего: 35ч. в неделю: 1 час

Пояснительная записка

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом, обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании;
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- Реализация разноуровневого обучения;
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Основные разделы планирования:

- I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.
- II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися.

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
8. Вести необходимую документацию:
 - График индивидуальной работы со слабоуспевающими
 - Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
 - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
 - Результаты тематического контроля знаний учащихся

Что, прежде всего, нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

План работы со слабоуспевающими учащимися

| Мероприятия | Срок |
|---|--------------------------|
| <p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p> | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы и встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| 7. Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |

9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.

Учить детей навыкам самостоятельной работы.

В течение
учебного
года.

Краткая характеристика слабоуспевающих обучающихся 2 «В» класса.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль правильности выполнения.

План индивидуальной работы со слабоуспевающим учащимся

Фамилия обучающегося 2 класса:

Предмет: *литературное чтение, русский язык, математика.*

Пробелы в знаниях уч-ся: *темп чтения очень низкий, не отвечает на вопросы, не сможет выполнять простейшие задания, пишет под диктовку с ошибками, не знает таблицы сложения и вычитания в пределах 10 и переходом через десяток. Не умеет решать простейшие текстовые задачи.*

Планируемые мероприятия

| | |
|--|--|
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. | В течение года |
| 2.Дифференцированные задания. | По литературному чтению, русскому языку, математике, (повтор букв, чтение слогов, слов, списывание с печатного образца, выполнение простейших заданий (вставить букву, подчеркнуть гласные, вставить слово), нахождение значения выражений в пределах 10, решение простых текстовых задач, работа с геометрическим материалом) |
| 3.Дифференцированный контроль знаний. | Контрольное списывание. Проверка техники чтения. Проверочные работы по математике. |
| 4.Работа с дневником и тетрадью. | Ежедневная проверка |
| 5.Консультации для родителей. | По мере необходимости |
| 6.Создание ситуации успеха на уроке | Каждый урок |

Календарное планирование по работе со слабоуспевающими детьми

ФИО обучающегося

2 «В»класс

Математика

| Дата | Тема | Успехи обучающегося |
|------|---|---------------------|
| | Состав чисел. | |
| | Решение задач. | |
| | Сложение и вычитание в пределах 10. | |
| | сложение и вычитание однозначных чисел. | |
| | Решение задач. | |
| | Решение задач. | |
| | Решение задач. | |
| | Сложение и вычитание в пределах 10. | |
| | Сложение и вычитание двухзначных чисел. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Сложение и вычитание двухзначных чисел. | |
| | Решение примеров на вычитание | |
| | Решение простых уравнений | |
| | Сложение и вычитание в пределах 20. | |
| | Сложение и вычитание двухзначных чисел. | |
| | Решение примеров. | |
| | Решение примеров. | |
| | Решение задач. | |
| | Решение задач. | |
| | Сложение и вычитание в пределах 100 | |
| | Нахождение периметра фигуры | |
| | Сравнение чисел | |
| | Единицы измерения длины, стоимости, времени. | |
| | Сложение и вычитание. | |
| | Сложение и вычитание двузначных чисел. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Решение задач. | |
| | Свойства квадрата. | |
| | Сложение и вычитание двузначных чисел. | |
| | Решение уравнений | |
| | Компоненты действия сложения, вычитания. | |
| | Решение задач. | |
| | Нахождение площади, периметра. | |
| | Решение задач разного вида. | |
| | Площадь треугольника. | |
| | Площадь фигур. | |
| | Самостоятельная работа. | |
| | Проверочная работа «Чему я научился» | |

Календарное планирование по работе со слабоуспевающими детьми

ФИО обучающегося

2 «В»класс

Русский язык

| Дата | Тема | Успехи обучающегося |
|------|--|---------------------|
| | Звуки и буквы. Гласные и согласные. | |
| | Согласные звуки твердые и мягкие. | |
| | Ударение. | |
| | Деление на слоги. | |
| | Правила переноса слов. | |
| | Изменение формы слова с помощью окончания. | |
| | Письмо под диктовку. | |
| | Безударная гласная в корне слова. | |
| | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Разделительный твердый и мягкий знаки. | |
| | Выделение главных членов предложения. | |
| | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | |
| | Слова с разделительным Ъ | |
| | Имя существительное (род, число) | |
| | Большая буква в словах. | |
| | Глагол (неопределенная форма, время, число) | |
| | Имя прилагательное. | |
| | Раздельное написание слов с предлогом. | |
| | Письмо под диктовку. | |
| | Непроизносимые согласные в корне слова. | |
| | Учимся писать суффиксы. | |
| | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | |
| | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне | |

| | | |
|--|--|--|
| | слова. | |
| | Письмо под диктовку. | |
| | Контрольное списывание. | |
| | Повторение всех правил (устно) | |
| | Применение правил на практике. | |
| | Списывание текста с пропущенными буквами. | |
| | Написание сочинения. | |
| | Письмо под диктовку. | |
| | Имя существительное, прилагательное, глагол. | |
| | Имя прилагательное, составление предложений. | |
| | Письмо под диктовку. | |
| | Самостоятельная работа. | |
| | Проверочная работа «Чему я научился» | |

***План работы
с обучающимися
с высокой мотивацией
к учению***

2 класс «В»

***Составитель:
Мрзак Д
учитель начальных
классов***

Пояснительная записка

Выявление детей с высокой мотивацией к учению и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности».

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность .

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

План работы

| № | Содержание работы | Сроки | Результат |
|---|---|----------|-----------------------|
| 1 | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми | Сентябрь | Изучение и реализация |
| 2 | Составление списков мотивированных учащихся | Сентябрь | Списки |
| 3 | Планирование работы | Сентябрь | План |

| | | | |
|----|--|------------------------------|--------------------------|
| 4 | <p>Составление карты одарённости детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тип одарённости • способности ребёнка • определение креативности обучающегося • экспертная оценка одарённости | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> | Карта одарённости |
| 5 | Еженедельные индивидуальные и групповые занятия | в т.г. | |
| 6 | Предметная школа | в т.г. | |
| 7 | Участие в конкурсах творческих работ | в т.г. | Участие |
| 8 | Интеллектуальный марафон для учащихся 3 классов | Март | Участие |
| 9 | Проведение предметной олимпиады по краеведению | Февраль | Участие |
| 10 | Школьный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Апрель | Исследовательские работы |

| | | | |
|----|---|---|---------------|
| 11 | Участие во всероссийских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Русский медвежонок» • «Кенгуру» • «Совёнок» • «ЧИП» • «Познание и творчество» • « Интеллект экспресс» • «Фактор роста» | в т.г. Ноябрь Февраль Март Март Апрель в т.г. | Сертификаты |
| 12 | Подведение итогов | Май | Анализ работы |

Список обучающихся с высокой мотивацией к учению