



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 89

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 ноября 2021 года - 15 декабря 2021 года

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор А.А. Макаренко

2021



**ХСIV всероссийская научно-практическая конференция
«Современный урок – проблемы, подходы, решения»**

Батраева А.В.

Современный урок – проблемы, подходы, пути решения

Батраева Айна Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №7 имени Героя Российской Федерации К.В. Шишкина,
г. Моздок, РСО-Алания.

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам современного урока, каким должен быть. Самое основное внимание уделяется анализу материала о необходимости учителю быть в постоянном поиске чего-то нового, интересного, уроки его должны отличаться один от другого.

Современный урок – свободный урок, урок, освобождённый от страха: никто никого не пугает, и никто никого не боится.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный.

Современный урок начинается с учителя... Это удивление, удовольствие, усилия, успех! Самое главное – эмоциональный настрой урока. Надо уметь управлять своими эмоциями и учить этому детей.

1 этап – организационный или мотивационный момент. Каким он может быть?

Это прежде всего: эмоциональный настрой, постановка образовательной задачи, актуализация имеющегося ресурса для решения данной задачи.

Этот этап урока должен не просто организовать ребят и настроить их позитивно, но и подвести к следующему этапу – к определению темы урока.

Импульсом к познанию служит удивление. Удивить может чтение стихотворения учителем наизусть, интересная притча, необычный предмет, звук, явление.

Далее следует 2 этап – определение темы и её формулировка или деятельностный: представление целостной картины урока, установка на решение задачи: составление плана решения задачи, реализация плана. На этом этапе нужно, чтобы называли и определили тему и её формулировку дети сделали сами. «Спрятать» тему или её ключевые понятия можно в кроссворд, ребус, зашифровать в виде букв, знаков, символов. Здесь же уместны игры «Доскажи словечко», «Исключи лишнее».

Следующий 3 этап – актуализация опорных знаний – самооценка, публичное предъявление результата или обсуждение с учителем. Цель этого этапа – выяснить, что дети уже знают по этой теме, а каких знаний недостаточно. Можно использовать вариант-тест «Верно ли что...» или предложить ответить на вопросы теста до изучения темы и после. Выполняя работу над ошибками будет уместно дать трудные, невыполни-

мые задания, чтобы сами разобрались в причине затруднений. Это приведёт их к постановке целей и планированию. Здесь работает формирование регулятивных УУД (способность планировать, удерживать учебную задачу в течение урока). Обратить внимание ценности добываемых детьми знаний. Необходимо спросить у детей: «Зачем учим? Для чего пригодится? Где будем применять?»

Время закрепить имеющиеся знания на практике, используя разноуровневые задания. Для одних попроще – это типовые задания, где объект изучения находится в знакомой ситуации, т.е. на поверхности. Для других посложнее – конструктивные задания, предложенные в новой, незнакомой ситуации. После выполнения задания надо проводить самопроверку. У одних детей это повышает самооценку, других активизирует восполнить пробелы в знаниях. Таким путём формируем личностные УУД.

Следующий этап – время динамической паузы, чтобы снять физическое и психологическое напряжение. Даже на этом этапе можно продолжать учить и воспитывать. Хорошо если физминутка тоже будет тематической.

Далее, этап включения изученного в систему знаний. После физминутки – предложить трудное задание. Оно может быть творческим или проблемно-поисковым. Здесь важно дать детям различные источники информации для поиска недостающих знаний. По своему выбору они могут воспользоваться различными словарями, справочниками, учебником, могут спросить у учителя, попросить помощи у друзей. Здесь формируем у детей умение работать с информацией, представленной в разной форме (текст, рисунок, таблица, схема, модель, знаки), а это одно из познавательных УУД. Развивать познавательную деятельность следует на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне. При построении речевого высказывания учащимися следить за аргументацией их собственного мнения. Оформить свою работу детям можно предложить по-разному, используя при этом работу в парах, в группах, по рядам, индивидуально, коллективно. В зависимости от специфики предмета дети пишут сказки, выражают мысли в стихах или прозе, делают рисунки, создают проекты, презентации,

Следующий этап – рефлексивный. Подвести итоги урока. Самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне правильной оценки. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Можно использовать метод незаконченного предложения: «Сегодня мне удалось...; я сумел...; было интересно...; было трудно...; я понял, что...» или приём «Лестница успеха»,

Говоря о современном уроке, конечно, очень важно понимать отличия традиционного и современного уроков. В отличие от «традиционного» «современный» урок способствует более широкому развитию познавательных возможностей учащихся.

Современный урок «способностный» («деятельностный») способствует эффективному накоплению каждым ребёнком своего собственного личностного опыта. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала. Ведёт индивидуальную работу с каждым ребёнком. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки. Учит детей самостоятельно выработать правила поведения и контролировать их соблюдение.

КОПИЯ
ВЕРНА

Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Современный урок.
2. Волков Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
3. Щуркова Н.Е. Культура современного урока.
4. Поташник М.М. Требование к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.