

4.1. Представление опыта об организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам для отдельных категорий обучающихся за последние три года

В основе работы с одаренными детьми я выделяю три аспекта: работа с детьми, одаренными в познавательной деятельности (русского языка и математики), в творческой сфере и в коммуникативной деятельности.

Цель моей деятельности в этом направлении - способствовать личностному росту учеников, помочь учащимся всесторонне развить свои способности.

Задачи: формирование мотивации к самообразованию; выявление одаренных детей; стимулирование познавательной деятельности, помощь в развитии способностей; помощь в развитии лидерских качеств личности; формирование активной жизненной позиции; создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Формы работы: индивидуальные, групповые занятия по предметам; проектная и исследовательская деятельность; участие в предметных олимпиадах, конкурсах; участие в школьном самоуправлении и мероприятиях.

Результаты: Среди обучающихся, с которыми я целенаправленно занимаюсь, победитель и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов: «Семейной фотографии», «Охрана труда глазами детей», «Стихи о Коста Хетагурове», «Мой Моздок», «Сказочная ёлочка»

Активное участие в самоуправлении (мои ученики входят в состав молодежного парламента школы. Наличие высоких результатов на ВПР

Наличие учащихся, которые закончили начальную школу на отлично.

В 2021 г. учащиеся – стали победителями и призёрами всероссийских олимпиад по литературе, по экологии, по математике, «Юный предприниматель», «Безопасные дороги», «Знай и люби родной край»

4.2

Увеличение количества обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских проектах, смотрах, конкурсах, различной направленности

(то есть наличие обучающихся, задействованных в мероприятиях по развитию талантов и способностей, социализации, психологической адаптации, инклюзивным программам, преодолению девиации в поведении детей)

В школе и в классе, где я работаю обучаются дети разных национальностей, многодетные семьи, с разным уровнем развития, дети из неблагополучных семей, социально не защищённых, опекаемые, дети из детского дома, дети с ОВЗ. За годы моей педагогической практики у меня сложился опыт работы по созданию благоприятной образовательной среды для всех категорий обучающихся. При этом нужно учитывать в первую очередь интересы и потребности детей, пожелания родителей, ресурсы материальной базы, свои потенциальные возможности. Для организации работы и создания психологически комфортной среды для всех категорий обучающихся необходимо самой непрерывно развиваться, участвуя в проектах, программах.

В основе работы с одаренными детьми я выделяю три аспекта: работа с детьми, одаренными в познавательной деятельности (в области русского языка и математики), в творческой сфере и в коммуникативной деятельности (лидерские способности).

Цель моей деятельности в этом направлении - способствовать личностному росту учеников, помочь учащимся всесторонне развить свои способности.

Задачи: формирование мотивации к самообразованию; выявление одаренных детей;

стимулирование познавательной деятельности, помощь в развитии способностей;

помощь в развитии лидерских качеств личности; формирование активной жизненной позиции;

создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Формы работы:

Учебный год	Формы работы	Категория обучающихся, привлекаемых к данной работе	Цель работы	Уровень	Подтверждение
Ежегодно	Программа работы с одаренными обучающимися, портфолио	Одаренные дети	Раннее выявление и развитие способностей обучающихся	Школьный	Справка директора МБОУ СОШ № 7 от 28.03.2024
2023-2024	Индивидуальная программа адаптации и к программам по русскому языку и литературе для обучающихся, прибывших с территории Украины, Херсонская область	Обучающаяся из семьи мигрантов Мурсалова Арзу	Оказание помощи в адаптации	Школьный	Справка директора МБОУ СОШ № 7 от 28.03.2024
Ежегодно	Участие в школьных и муниципальных мероприятиях	Одаренные дети, дети из семей беженцев, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети из многодетных семей, дети из неблагополучных семей и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с девиантным поведением	Оказание помощи в социальной адаптации	Школьный и муниципальный	Справка директора МБОУ СОШ № 7 от 28.03.2024

2023/2024	Тотальный диктант.	Одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети из многодетных семей, дети из неблагополучных семей и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с девиантным поведением	Ежегодная акция проверки грамотности. В год педагога и наставника текстами диктанта стали фрагменты из произведений Л. Н. Толстого.	кольный	Сертификат участника Тотального диктанта
-----------	--------------------	---	---	---------	--

на каждый учебный год мною составляется Программа с одарёнными обучающимися индивидуальные и групповые занятия по предметам; ведение кружков в классе, проектная и исследовательская деятельность; проведение викторин; участие в предметных олимпиадах, конкурсах; участие в школьном самоуправлении и мероприятиях.

Работа с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, оставшимися без попечения родителей

В работе с обучающимися из социально неблагополучных семей обращаю внимание на жизненную ситуацию каждого и нахожу к решению вопросов индивидуальный подход. Помню, что я не просто учитель, а наставник, жизненные ориентиры для ребят, у которых не все в порядке дома и нет других образцов для подражания в лице родителей. И главная цель у меня, чтобы не просто научить их чему-то, но и помочь сформировать активную жизненную позицию, показать им, что они творцы своих судеб и многое зависит от них самих.

Задачи: помочь детям справиться с неблагоприятным влиянием окружающей среды; сформировать мотивацию к обучению, вовлечь в образовательный процесс; способствовать личностному развитию ребенка; воспитание правовой культуры учащихся.

Формы работы: индивидуальные и групповые занятия по предметам с

целью помочь неуспевающим; вовлечение во внеурочную деятельность, участие в проектной деятельности; творческие задания; тематические беседы на морально-этические темы.

Результатами моей работы является ежегодная положительная динамика успеваемости среди детей из социально неблагополучных семей. Организую работу по созданию условий для оптимального развития таких учащихся. Совместно с коллегами проводим конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый ученик может реализовать свои познавательные и творческие потребности. Ребята участвуют в работе над проектами.

Дети данной категории зачастую не имеют возможности сделать задания, для выполнения которых необходим компьютер и/или Интернет. В этом помогаю во внеурочное время. Предоставляю им материалы из учебных пособий в электронном и распечатанном виде.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды.

В моём классе обучается девочка Куклина Надежда из детского дома «Амонд». Стараюсь максимально вовлечь её в участие во всех мероприятиях в рамках внеурочной деятельности с целью создания ситуации успеха, предоставляю возможность проявить себя, почувствовать, что есть область, где она может добиться успеха, проявить свои способности.

Для более успешной работы с такими детьми в феврале 2019 г. Прошла обучение и получила удостоверение по теме «Введение в медиацию: формирование и работа с «группой равных».

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Ежегодно обучаю детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе основного общего образования. На учебных занятиях реализую индивидуальный подход, разрабатываю

систему заданий для контроля знаний и занимательных, нестандартных, практико-ориентированных заданий для социализации ребенка, повышения мотивации к обучению. Активно применяю ИКТ. Провожу индивидуальные занятия. Вместе с психологом школы вовлекаю детей с ОВЗ в деятельность по мини-проектам, участие в конкурсах.

Специальные образовательные условия, создание которых зависит от учителя: адаптация учебного материала; включение родителей в образовательный процесс; организация учебного места ребенка; щадящий режим работы, соблюдение гигиенических требований личная поддержка ученика; терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком; гибкие формы и методы обучения и воспитания, сочетающие традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.

Методы работы с детьми с ОВЗ и детьми из семей мигрантов:

Диагностика, консультирование, построение индивидуального маршрута

Формы работы: индивидуальные, групповые, дистанционные

Технологии: игровые технологии, дистанционные образовательные технологии, технология разноуровневого обучения, технология сотрудничества, информационно-коммуникативные технологии

Важнейшим средством решения проблемы является реализация специальных программ обучения, которые соответствуют

Наличие авторских образовательных программ, программ внеурочной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса

Разработана адаптированная общеобразовательная программа ОНО для обучающихся ЗПР. Составлены программы курса внеурочной деятельности : «Хочу всё знать!» и «Азбука здоровья».

Разработана программа воспитательной работы.

Программа коррекционной работы.

Прошла курс повышения квалификации и получила удостоверение по теме: «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»

Сертификат участника Всероссийского вебинара «Работа с детьми с РАС» 2 ч город Москва 24.11.2021 г.

Учебный год	Формы работы	Категория обучающихся, привлекаемых к данной работе	Цель работы	Уровень	Подтверждение
2022-2023	Доклад «Особенности современного урока в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»	Дети с ОВЗ	Изучить требования ФГОС	школьный	Справка
	Внеклассное мероприятие с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Вовлечение детей, находящихся на индивидуальном обучении,	школьный	Справка

4.2 -----

4.3----- Создание условий для систематического участия (то есть каждый год) в муниципальных и региональных проектах, в том числе профориентационной направленности, с обязательным привлечением социальных партнеров, за последние три года.

4.4----Наличие призеров и победителей за последние три года как результат адресной работы педагога:

4.5 Наличие выпускников школы обучающихся у педагога и поступивших на направления подготовки по профилю преподаваемого учителем предмета

4.6 Социальное партнерство с различными общественными организациями, фондами

Социальное партнёрство в школе может осуществляться по следующим направлениям:

Социально – педагогическое: родители; детские сады; ДЮСШ; школа искусств; Дом культуры, ЦДТ, Дом дружбы, Детский дом

Гражданско – патриотическое: библиотеки; советы ветеранов; общество Боевое братство различные общества; общество ветеранов – афганцев.

Профилактическое: медицинские учреждения; ПДН

Ориентирами в выборе партнёров является: общность форм, видов и содержания деятельности; совпадение интересов в образовательной политике и ее результатах;