Анализ ВПР по математике в 6 «Б» классе учитель Ашракаева З.Ю.

2020 – 2021 уч. год

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 23 учащихся (92%) :.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7,8,11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7,8,11, 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл 19 баллов.

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

1

Проверяется владение понятием «делимость чисел».

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 12

Процент выполнивших задание – 52%

2

Проверяется владение понятием «обыкновенная дробь».

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 8

Процент выполнивших задание – 35%

3

Проверяется владение понятием «десятичная дробь».

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) - 17

Процент выполнивших задание – 74%

4

Проверяется умение находить часть числа и число по его части

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 8

Процент выполнивших задание – 35%

5

Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 2) – 12

Процент выполнивших задание – 52%

6

Проверяются умения решать текстовые задачи с практическим содержанием.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 7

Процент выполнивших задание – 30%

7

Проверяются умения решать текстовые задачи с практическим содержанием.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 20

Процент выполнивших задание – 87%

8

Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 14

Процент выполнивших задание – 61%

9

Проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 8

Процент выполнивших задание – 35%

10

Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 3

Процент выполнивших задание – 13%

11(1)

Направлено на проверку умения применять диаграммы.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 23

Процент выполнивших задание – 100%

11(2)

Направлено на проверку умения применять диаграммы в решении задач.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 21

Процент выполнивших задание – 91%

12(1)

Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 12

Процент выполнивших задание – 52%

12(2)

Проверка навыков геометрических построений.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 7

Процент выполнивших задание – 30%

13

Проверяется развитие пространственных представлений.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 2) – 7

Процент выполнивших задание – 30%

14

Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 0

Процент выполнивших задание – 0%

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические за- дачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

«5» - 2

«4» - 5

«3» - 14

«2» - 2

усп. – 91,3%

кач. – 30,4%

ср. б. – 3,3

СОУ – 45,9%