**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9-ых классе (по материалам 8 класса)**

Всероссийская проверочная работа по истории проводилась в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9 классов по материалам 8 класса, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у обучающихся выявляются: понимание основных исторических событий; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания истории учителями-предметниками.

Всероссийская проверочная работа по истории среди 8 классов проводилась согласно расписанию МБОУ СОШ № 7. В проверочной работе принимало участие 27 учеников. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 23 баллов. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из 13 заданий.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С заданием справились **22%** учащихся.

**Задания 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. С заданием 2 справились **14%** учащихся, с заданием 6 – **12%**

**Задания 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С заданием справились **24%** учащихся.

**Задание 4**  предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание вызвало трудности у учащихся, **17%** справились.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания. С заданием справились 20% учащихся.

**Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С заданием справились 22% учащихся.

**Задание 8** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С заданием справились 17% учащихся.

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание вызвало сложности, **17%** учащихся выполнили его.

**Задания 1-13** в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

*Успеваемость и качество знаний по классам:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 | 34 | 27 | 0 | 8 | 18 | 1 | 96,3% | 29% |

*Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** |
| Понизили | 2 чел |
| Подтвердили | 25 чел |
| Повысили | 0 чел |
| **Всего:** | **27чел** |

**Вывод:** учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.

2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

**План мероприятий на 2020-2021 год («дорожная карта») по проработке наиболее трудных заданий для учащихся 8-ых классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название мероприятия* | *Сроки реализации* | *Ответственные* |
| 1 | Проведение тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся | До 1.12.2020 | Панасенко М. В. Алиева М. Р. |
| 2 | Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по предмету | Ежемесячно | Панасенко М. В. Алиева М. Р. |
| 3 | Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий | В течение года (ежемесячно) | Панасенко М. В. Алиева М. Р. |
| 4 | Корректирование содержания текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предмету | Ежемесячно | Панасенко М. В. Алиева М. Р. |
| 5 | Уделять больше внимания работе учащихся с выбором верных суждений и установлением соответствий между объектами | Ежеурочно | Панасенко М. В. Алиева М. Р. |
| 6 | Включить в проверочные и индивидуальные задания номера, вызвавшие затруднения учащихся на ВПР | В течение года | Панасенко М. В. Алиева М. Р.Бабиева. М. А. |
| 7 | Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося | В течение года | Панасенко М. В. Алиева М. Р.Бабиева. М. А. |
| 8 | Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся | По итогам ВПР | Панасенко М. В. Алиева М. Р.Бабиева. М. А. |
| 9 | Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений | В течение года | Панасенко М. В. Алиева М. Р.Бабиева. М. А. |
| 10 | Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин | Ежеурочно | Панасенко М. В. Алиева М. Р.Бабиева. М. А. |

Учитель обществознания: Бабиева М. А.