Барзенкова М.И.

учитель биологии

МКОУ "Никольская-1 СОШ"

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному**

**предмету «Биология» в 9 классе**

**Дата проведения:** 19.09.2020

**Всего обучающихся:** 8

**Приняло участие:** 8

**Максимальный балл:** 35

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-28 | 29-35 |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.ученика** | **Кол-во набранных баллов** | **Отметка** | **Оценка за предыдущий год** |
| Гололбов Е.В. | 19 | 3 | 4 |
| Горлова Я.С. | 21 | 4 | 4 |
| Ивлев А.А. | 19 | 3 | 4 |
| Келарь В.Г. | 23 | 4 | 5 |
| Лаптева Е.А. | 29 | 5 | 5 |
| Торапылин А.И. | 19 | 3 | 3 |
| Шевцова В.Ю. | 29 | 5 | 5 |
| Шишкин Е.В. | 22 | 4 | 5 |

**Количественные показатели результатов ВПР по биологии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Средний****балл** |
| 9 | 8 | 8 | - | 3 | 3 | 2 | 62,5% | 100% | 3,9 |

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП НОО**  | **Кол-во обуч-ся, допустивших ошибки (%)** | **Уровень сложности** |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.  | 5(62,5%) | Б |
| 2 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 3(37,5%) | Б |
| 3 | Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных. | 5(62,5%) | Б |
| 4 | Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.Общие свойства организмов и их проявление у животных | 6(75%) | Б |
| 5 | Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | 8(100%) | Б |
| 6 | Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (простейших, беспозвоночных и хордовых животных) | 7(87,5%) | Б |
| 7 | Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (беспозвоночные, хордовые животные). | - | Б |
| 8 | Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным) | 8(100%) | П |
| 9 | Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных. | 4(50%) | П |
| 10 | Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 7(87,5%) | П |
| 11 | Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков простейших, беспозвоночных и хордовых животных на уровне типа или класса.  | 2(25%) | Б |
| 12 | Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. | 3(37,5%) | П |
| 13 | Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)Значение хордовых животных в жизни человека | 8(100%) | Б |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 2.3, 3, 4.2, 6.1, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2, 13.1, 13.2 на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;

- общие свойства организмов и их проявление у животных;

- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;

- владение биологическими терминами и понятиями;

- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;

- значение хордовых животных в жизни человека.

**Выводы и рекомендации**

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Зоология - наука о животных;

- Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;

- Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;

- Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

.