**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МБОУ « СОШ№7»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ « СОШ№7», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Учитель** |
| **5 а,б класс** | | | |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 14.09 | Абрекова Л.Х.. Батраева А.В.,Слюсарь О.А. |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 16.09 | Абрекова Л.Х.. Батраева А.В.,Слюсарь О.А. |
| 3 | Математика | 18.09 | Кочиева Ц.Р Ашракаева З.Ю.. Батраева А.В.,Слюсарь О.А. |
| 4 | Окружающий мир | 21.09 | Петрусева А.А. .. Батраева А.В.,Слюсарь О.А |
| **6 а,б класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 14.09 | Абрекова Л.Х,Плиева А.С.,Мурадян Н.З |
| 2 | Математика | 18.09 | Ашракаева З.Ю. |
| 3 | История | 22.09 | Алиева М.Р. |
| 4 | Биология | 24.09 | Петрусева А.А |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 14.09 | Панасенко М.В. |
| 2 | Математика | 18.09 | Маргиева Л.Г. |
| 3 | История | 22.09 | Алиева М.Р. |
| 4 | Обществознание | 1.10 | Алиева М.Р. |
| 5 | Биология | 24.09 | Петрусева А.А. |
| 6 | География | 28.09 | Назарова Е.П |
| **8а,б класс** | | | |
| 1 | Английский язык (день 1) | 7.10 | Тунгузбиева А.Р.Машаева Е.В. |
|  | Английский язык (день 2) | 8.10 | Машаева Е.В. |
| 2 | Русский язык | 14.09 | Махмудова Б.Р. |
| 3 | Математика | 18.09 | Ашракаева З.Ю |
| 4 | История | 22.09 | Бабиева М.А. |
| 5 | Обществознание | 1.10 | Бабиева М.А. |
| 6 | Физика | 30.09 | Козловцева Е.А |
| 7 | Биология | 24.09 | Петрусева А.А. |
| 8 | География | 28.09 | Назарова Е.П |
| **9 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 14.09 | Махмудова Б.Р. |
| 2 | Математика | 18.09 | Ашракаева З.Ю |
| 3 | История | 22.09 | Бабиева М.А. |
| 4 | Обществознание | 1.10 | Бабиева М.А. |
| 5 | Физика | 30.09 | Козловцева Е.А |
| 6 | Биология | 24.09 | Петрусева А.А. |
| 7 | География | 28.09 | Назарова Е.П |
| 8 | Химия | 7.10 | Доля Т.А. |

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классах**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В 5 А классе обучается 26 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли:

1 часть - 19 человек. Не писали-6ч.).

2 часть - 18 человек . Не писали – 7ч.)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-42.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 37

Средний первичный балл по классу – 24 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7б

В 5 Б классе обучается 24 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли:

1 часть - 20 человек. Не писали- 4 ч.

2 часть - 21 человек . Не писали – 3ч.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-42.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 36

Наименьший балл по классу – 9 баллов.

Средний первичный балл по классу – 20 б.

Средний балл по пятибал.шкале-3.5 б

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 42 баллами.

ной шкале – 3,5 б

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–23 | 24–33 | 34–42 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.уч** | **Итоги за 4 класс** | | | | **Качество знаний** |
|  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 а** | **27** | 2 | 11 | 14 | 0 | 48,1% |
| **5 б** | 22 | 0 | 7 | 15 | 0 | 31,8% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** |
| **5 а** | 26 | 21 | 3 | 11 | 4 | 3 | 67 | 86 | 3.7 |
| **5 б** | 24 | 23 | 1 | 12 | 7 | 3 | 56,5 | 87 | 3,5 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку по сравнению с прошлым годом**

**Вывод:** в 5 «А» понизили (отм. <отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

в 5 «Б» понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –60% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Рекомендовано:**Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по

содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого

этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество заданий: 14  Время выполнения: один урок (45 минут).  В классе обучается 20 учащихся  Работу выполняли: 20 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 16б (1 обучающийся), минимальный – 7б (2 обучающихся)  На «5» - 2 обучающихся (10%)  На «4» - 6 обучающихся (35%)  На «3» -7 обучающихся (40%)  На «2» - нет  **Успеваемость -100%, качество -45%**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **количество** | **писали** | **Итоги ВПР** | | | | Успев | Кач. | Ср. б. | СОУ | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 5а | Ашракаева З.Ю | 26 | 18 | 2 | 6 | 8 | 2 | 88,9 | 44,4 | 3,4 | 50 | | 5б | Кочиева Ц.Р. | 22 | 19 | 0 | 5 | 9 | 5 | 74 | 26,3 | 3 | 37,6 |     **Сравнительный анализ ВПР по математике в 5 классах по сравнению с прошлым годом**  **ВЫВОДЫ:**  понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.  Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,2,7,9,10,12.2,13,14.  Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2);развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13);умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14) |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Ср.балл** | **СОУ** |
| 5 А | 26 | 20 | 1 | 9 | 10 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 43,5 |
| 5 Б | 22 | 17 | 0 | 4 | 13 | 0 | 100 | 23,5 | 3,2 | 42,6 |

**Достигнуты следующие планируемые результаты**, закреплённые в рабочей программе по

окружающему миру для обучающихся 5А и 5Б классов на сентябрь 2020 года:

- умение прогнозировать погоду по таблице – 100% (88%)

- умение определять материал, из которого сделаны предметы – 94% (75%)

- умение выполнять опыты - 100% (74%)

- знание частей тела человека – 94% (88%)

- знание профессий людей - 88% (63%)

- знание своего края – 94% (63%)

Вместе с тем, показаны и **низкие планируемые результаты**, закреплённые в рабочей

программе по окружающему миру для обучающихся 5А и 5Б классов на сентябрь 2020 года:

- умение описывать проведенный опыт - 63% (13%)

- знание музеев и водоёмов своего края –56% (0%)

- умение работать с картой – 67% (50%)

**Сравнительный анализ ВПР по математике в 5 классах по сравнению с прошлым годом**

**Выводы**

Результаты итоговой работы по окружающему миру показали, что 100 % обучающихся классов

усвоили программу по окружающему миру за курс 4 класса , 81% (25%) понизили

соответственно 5А (5Б)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке

выпускников начальной школы по окружающему миру.

-Неумение описывать опыты

-Незнание своего края

-Неумение работать с картой

Следует включить в работу некоторые пункты:

-Усилить работ у, направленную на формирование умений проводить и

описывать опыты используя схемы, таблицы.

-Уделить внимание изучению родного края.

-Включить в планирование внеурочной деятельности работ у с

географическими картами.

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

С целью устранения пробелов знаний учащихся, получивших оценку «3» и достижения ими

планируемых результатов 2020-2021учебного года, закреплённых в рабочей программе,

разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

№ Мероприятия Сроки Планир уемые рез ультаты

1 Работа с географическими картами 25.09-

02.10

умение читать

географические карты,

карты родного края.

2 Изучить литерат ур у родного края 06.10-

09.10

3 Проведение опытов и их описания 12.10-

16.10 **Выводы:**

- обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

**Выводы по пятым классам:**

1. 1. В ВПР приняло участие 48 обучающихся 5 класса, что составило **100%.**
2. 2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%, по истории-100%**
3. 3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **50%,** по математике – **45%,** по истории – **50%, по биологии – 45%**
4. **Рекомендации:**
5. *Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*
6. 1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
7. 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
8. 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
9. .- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

## - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

1. -учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
2. -составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
3. -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
4. -проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
5. -использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
6. -на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах**

**Русский язык .6 классы.**

**Учитель Абрекова Л.Х,Плиева А.С**

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

**Максимум за работу не набрал никто.**

**Максимальный балл - 32**

**Наименьший балл по классам - 6**

**Средний балл – 22**

На выполнение проверочной работы **отводится 60 минут**  

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** |
| **6 а** | 26 | 21 | 0 | 4 | 14 | 3 | 19 | 85,7 | 3,0 |
| **6 б** | 27 | 24 | 4 | 3 | 17 | 0 | 29 | 100 | 3,5 |

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 (по заданиям ВПР 5 класса) класса в соответствии стребованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в

образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
* морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
* синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова)универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебныедействия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Результаты выполнения заданий**

Основным заданием в **первой части**проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.

**Во второй части**проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слов

**Характерные ошибки при написании текста:**

* написание слов с безударной гласной в корне слова ;
* правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
* правописание приставок на парный согласный;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), ,

- умеют выполнять орфоэпический анализ слова;

- ориентироваться в содержании текста, понимании его целостного смысла, нахождении в тексте требуемой информации;

- предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст;

**Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

**-**соблюдать орфографические нормы;

**-**выполнять фонетический разбор;

- выполнять морфологический разбор;

- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся.**

**Математика в 6 классах**

**Учитель-Кочиева Ц.Р.,Ашракаева З.Ю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | СОУ |
| **6 а** | 26 | 21 | 1 | 5 | 13 | 2 | 90,5 | 28,6 | 3,24 | 43,8 |
| **6 б** | 27 | 23 | 2 | 5 | 14 | 2 | 91,3 | 30,4 | 3,3 | 45,9 |
| **итого** | **53** | **43** | **3** | **10** | **26** | **4** | **90,7** | **30,2** | **3,3** | **44,9** |

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**6 а кл.**

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 21 учащихся (100%) : 6А

Работа содержит 14 заданий, из которых выполняли 12 заданий. Две темы не изучались ( № 8 – проценты).

В заданиях 1–5, 7, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл с учётом №8 и составляет 17 баллов

**Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.**

Содержание, проверяемые умения и виды деятельности

1

Проверяется владение понятием «делимость чисел».

14

66%

2

Проверяется владение понятием «обыкновенная дробь».

16

76%

3

Проверяется владение понятием «десятичная дробь».

16

76%

4

Проверяется умение находить часть числа и число по его части

6

28%

5

Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

12

57%

6

Проверяются умения решать текстовые задачи с практическим содержанием.

12

57%

7

Проверяются умения решать текстовые задачи с практическим содержанием.

11

52%

9

Проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

10

47%

10

Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

3

14%

11(1)

Проверка навыков работы с диаграммой

20

95%

11(2)

14

66%

12(1)

Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.

12

57%

12(2)

Проверка навыков геометрических построений.

5

23%

13

Проверяется развитие пространственных представлений.

3

14%

14Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Причина неуспешности класса:**

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения

**Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические за- дачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**6 Б класс.**

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 23 учащихся (92%) :.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7,8,11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7,8,11, 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл 19 баллов.

**Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.**

1

Проверяется владение понятием «делимость чисел».

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 12

Процент выполнивших задание – 52%

2

Проверяется владение понятием «обыкновенная дробь».

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 8

Процент выполнивших задание – 35%

3

Проверяется владение понятием «десятичная дробь».

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) - 17

Процент выполнивших задание – 74%

4

Проверяется умение находить часть числа и число по его части

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 8

Процент выполнивших задание – 35%

5

Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 2) – 12

Процент выполнивших задание – 52%

6

Проверяются умения решать текстовые задачи с практическим содержанием.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 7

Процент выполнивших задание – 30%

7

Проверяются умения решать текстовые задачи с практическим содержанием.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 20

Процент выполнивших задание – 87%

8

Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 14

Процент выполнивших задание – 61%

9

Проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 8

Процент выполнивших задание – 35%

10

Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 3

Процент выполнивших задание – 13%

11(1)

Направлено на проверку умения применять диаграммы.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 23

Процент выполнивших задание – 100%

11(2)

Направлено на проверку умения применять диаграммы в решении задач.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 21

Процент выполнивших задание – 91%

12(1)

Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 12

Процент выполнивших задание – 52%

12(2)

Проверка навыков геометрических построений.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 7

Процент выполнивших задание – 30%

13

Проверяется развитие пространственных представлений.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 2) – 7

Процент выполнивших задание – 30%

14

Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 23) – 0

Процент выполнивших задание – 0%

**Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические за- дачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Вывод:**

понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 10% обучающихся.

**Педагогам**.

развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений ,умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ;умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету в 6 классах**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

**Биология в 6 классах.**

**Учитель –Петрусева А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | СОУ |
| **6 а** | 26 | 23 | 2 | 6 | 15 | 0 | 100 | 34,8 | 3,43 |  |
| **6 б** | 27 | 23 | 6 | 7 | 10 | 0 | 100 | 56,5 | 3,92 |  |
| **итого** | **53** | **46** | **8** | **13** | **25** | **0** | **100** | **45,7** | **3,63** |  |

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

1. **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**
2. ***Показатели участия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся в классах** | **Участвовали в ВПР** | **Не участвовали** | |
| **По уважительной причине** | **По неуважительной причине** |
| 55 | 46 чел., | 9 чел., | 0 чел., |

1. ***Результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество писавших** | **Получили «5»**  **( - баллов)** | **Получили «4»**  **( - баллов)** | **Получили «3»**  **( - баллов)** | **Получили «2»**  **( - баллов)** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| 46 | 8 чел.,  17,4% | 13 чел.,  28,3 % | 25 чел., 54,3% | 0 чел.,  0 % | 3,63 | 45,7 % |

1. ***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили отметку в четверти** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 19 чел., 70,4 % | 4 чел., 8,7% | 17 чел., 47% |
|  |  |  |

**Вывод:**

из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже годовых. Причина такого расхождения в том, что во втором полугодии ученики находились на дистанционном обучении и сложный материал изучался практически самостоятельно

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .   1. **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР** 2. Работа состояла из \_10\_заданий (частей).  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Задание** | **Основные умения и способы действий** | **Справились с заданием %** | | **1.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии | **1) 96**  **2) 41**  **3) 41** | | **2.** | Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **1)67,4**  **2)65,2** | | **3.** | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **1)54**  **2)30,4** | | **4.** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов | **1)82,6**  **2)65,2**  **3)85** | | **5.** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | **65,2** | | **6.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии | **1)93,5**  **2)43,5** | | **7.** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии | **1)74**  **2)15** | | **8.** | Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы. | **15** | | **9.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов | **95,6** | | **10.** | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии | **1)91**  **2)84,8**  **3)41,3** |  1. **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**  * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта   использования методов биологической науки и проведения несложных  биологических экспериментов для изучения живых организмов;   * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей   коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии   * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии  1. **Допущены типичные ошибки:**  * работа с текстом: вставить пропущенные слова из списка; * работа с изображением; рисунком. * умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение   **Выводы:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:   1. недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1час в неделю) 2. дистанционное обучение.   **Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**   1. большее количество времени уделять работе с текстом, с изображением 2. постоянно отрабатывать понятийный аппарат 3. **Вывод и рекомендации:**   обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.  **Рекомендации:**  ***- учителю:***   * по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; * организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; * организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; * на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; * на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужно информации), исследовательские и другие;   *-* ***учащимся и их родителям:***   * добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке; * не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты; * не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал; * родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний   **История в 6 классах**  **Учитель-Алиева М.Р.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | СОУ | | **(6а)** | 26 | 22 | 0 | 4 | 13 | 4 | 81,8 | 18,2 | 3 | 37,1 | | **(6б)** | 27 | 25 | 3 | 13 | 9 | 0 | 100 | 64 | 3,8 | 58, | | **итого** | **53** | **47** | **3** | **17** | **22** | **4** | **100** | **467,6** | **3,5** | **51,9** |  |  | | --- | |  | | Количество заданий-8  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классам – 19б (1 обучающийся), минимальный – 3б (1 обучающийся)  **Вывод:**  понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84 % обучающихся; повысили  (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. |   **Вывод:**  Слабые показатели в заданиях 4,5,6,7,9 10(1) (Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.  С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических тем   |  | | --- | | * 1. **В ВПР приняло участие 47 обучающихся 6 классах, что составило 96%.**   2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%, по** истории**-100%, по** географии **– 100%, по о**бществознанию – **95%**  3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **53%,** по математике – **53%,** по истории – **48%,** по биологии **– 27%,** по географии **-48%,** по обществознанию **-53%**  **Причины неуспешности обучающихся 6 класса:**  **-** В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.  -чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;  **-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.  -слабо развиты виды памяти у обучающихся | |  | |  |   **Рекомендации:**  *Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*  1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;  2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;  3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».  - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО; -учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе. -учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..  -составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.  -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.  -проводить работу по консультированию родителей обучающихся.  -использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).  -на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов  **Рекомендовать всем педагогам**:  - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;  - усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее  сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;  - продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;  - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания  проблемного и практического характера.   |  | | --- | | **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**    **Русский язык .7 класс.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** | | **7 а** | 31 | 27 | 2 | 9 | 14 | 2 | 92,6 | 40,7 | 3,4 | 48.6 |   **Структура проверочной работы.**  Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).  **Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).  **Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.  **Структура работы**   |  |  | | --- | --- | | **Вариант 2** | **Вариант 1** | | **Задание 2.**Выполнить языковые разборы | | | **(2)** – морфемный и словообразовательный разборы слов; | | | *снова* | по-молодому | |

|  |  |
| --- | --- |
| **(3)** – морфологический разбор слова; | |
| *нанизанные* | освященному |
| **(4)** – синтаксический разбор предложения. | |
| *Пузырьки снова тянулись из зеленовато-темной глубины и покачивались на нити* | Заветные дупла Сережа знал наперечет. |
| **Задание 3.Выпишите,раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами**. | |
| **Задание 4.**Выписать,раскрывая скобки,предложения,в которых выделенные слова являются союзами | |
| **Задание 5.**Поставьте знак ударения в следующих словах | |
| **Задание 6.**Найти и исправить грамматическую ошибку (ошибки) в предложениях. Записать правильный вариант предложения (ий) | |
| **Задание 7.**Выписать предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Написать, на каком основании сделан выбор. | |
| **Задание 8.**Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор. | |
| **Работа по тексту:**  **Задание 9.**Определить и записать основную мысль текста. | |
| **Задание 10.Определить тип речи представлен в предложениях 11-13 Запишите ответ** | |
| **Задание 11.**Ответить на вопрос | |
| *Была ли понятна школьникам красота тургеневских описаний? Запишите ответ.Выпишите из текста не менее трех ключевых слов (словосочетаний),которые подтверждают ваш ответ.* | В чем заключалась главная тайна муравейных братьев?Запишите ответ.Выпишите из текста не менее трех ключевых слов ( словосочетаницй0,которые подтверждают Ваш ответ. |
| **Задание 12.**Определить и записать лексическое значение слова. « эпитет» из предложения 12.значение слова « меркнуть»(«меркла»)из предложения 11 | |
| Эпитет-образное определение | «Меркнуть» значение слова из 11 предложения |
| **Задание 13.Найдите** стилистически окрашенное слово в предложении 5,выпишите это слово. Подобрать и записать синонимы к этому слову. | |
| Слово *«пристроиться- « расположиться»)* | Слово *«обуревали-охватывали »* из предложения 13 |
| **Задание 14.**Объяснить и записать значение пословицы. Запишите Ваше объяснение | |
| Книга-маленькое окошко,через него весь мир видно | Счастье у каждого под мазолями лежит |

Работу по русскому языку выполняли: 27 человек. Максимальный балл - 47. Максимальный балл по классу - 45

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 50% уч-ся. **К2** – 75% уч-ся; **К-3** – 100% уч-ся;

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** – 50% уч-ся;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: **К2** – 50% уч-ся;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3** – 25% уч-ся;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4** – 75% уч-ся;

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: 25% уч-ся;

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 25% уч-ся;

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 75% уч-ся;

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 25% уч-ся;

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (**7 задание**): 25% уч-ся;

Справились (**8 задание**): 25% уч-ся;

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 100% уч-ся;

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 0 % уч-ся;

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 75% уч-ся;

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 75% уч-ся;

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 25% уч-ся;

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 100 % уч-ся

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**.

Выполнение **задания 1** оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

**Максимальное количество - 9 баллов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К1 - от 0 до 4 баллов | К2 - от 0 до 3 баллов | К3 - от 0 до 2 баллов |

**Задания** **2-14** оцениваются следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12** | | **13** | | **14** | |
| **К1** | **К2** | **К3** | **К4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**Максимальное количество - 47балла**.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4,5, 6, 7, 9, , 13,14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий , 8, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 10,13 оценивается от 0 до 1балла.

Ответ на задание11 оценивается от 0 до 5 баллов

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллом.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 21 баллов – «2» | от 32 до 41 баллов – «4» |
| от 22 до 31 баллов – «3» | от 42 до 47 баллов – «5» |

**ВПР по русскому языку включает 2 варианта:**

1 вариант выполнял 8 *учащихся*; 2 вариант – *7учащихся.*

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

**Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):**

- соблюдение орфографических норм.

- определение основной мысли текста.

-морфологический разбор частей речи

-распознавание предложения и мест расстановки запятых

-распознавание стилистически окрашенного слова

текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

**Стабильны** показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), «Орфоэпический анализ слова» (5).объяснение значения пословицы (14),лексическое значение слова (1Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Выводы:**

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог» ,»Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками.На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Математика .7 класс.**

**Учитель –Маргиева Л.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **7 а** | 31 | 28 |  | 5 | 20 | 3 | 17,9 | 89,2 | 3,07 | 41.6 |

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

В заданиях 1-8 и10 необходимо записать только ответ

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание, проверяемые умения и виды деятельности. | % выполнения |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. | **93** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь., смешанное число | **85** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **48** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь. | **70** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **85** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **74** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **22** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **70** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **48** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **56** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **56** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **44** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | всего | оценка | % вып |
| 1 | Абуков Ибрагим | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 37,5 |
| 2 | Алиев Имран | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 56,3 |
| 3 | Аракелян Гарик | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 12,5 |
| 4 | Туаев Георгий | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 50,0 |
| 5 | Биякаева Амина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 3 | 37,5 |
| 6 | Будачиев Маирбек | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 43,8 |
| 7 | Джамакулова Рада | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11 | 4 | 68,8 |
| 8 | Джанаев Умар | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 50,0 |
| 9 | Коломиец Марина | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 37,5 |
| 10 | Мухлисов Мухаммад | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 50,0 |
| 11 | Тамаева Елена | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 12,5 |
| 12 | Хасанов Махтум | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 75,0 |
| 13 | Ходырев Илья | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 12,5 |
| 14 | Хохоева Анастасия | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 | 75,0 |
| 15 | Черваева Диана | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 3 | 50,0 |
| 16 | Чужко Егор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 11 | 4 | 68,8 |
| 17 | Алашев Имам | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 4 | 62,5 |
| 18 | Воробьева Вероника | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 56,3 |
| 19 | Ашракаев Рамазан | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 43,8 |
| 20 | Крикова Сафина | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 37,5 |
| 21 | Кажурина Юлия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 37,5 |
| 22 | Кажурина Татьяна | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 37,5 |
| 23 | Гаврилов Владимир | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 43,8 |
| 24 | Нургельдиев Рустам | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 4 | 62,5 |
| 25 | Амриева Билора | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 43,8 |
| 26 | Доскинеску Роман | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 37,5 |
| 27 | Чижов Илья | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 37,5 |
| 28 | Абдуллаев Имран | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 37,5 |

Работу писали 28 обучающихся 7А класса

Процент выполнения работы – 45,3

В следующих двух таблицах даны соотношения процента выполненного задания с его содержанием и результаты каждого обучающегося.

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировать удовлетворительное владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники смогли продемонстрироватьумение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения работа с понятием модуль числа, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**КОРРЕКЦИЯ**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**История 7 кл.**

**Учитель-Алиева М.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **7 а** | 31 | 26 | 0 | 6 | 20 | 0 | 100 | 23,1 | 3,2 | 42,5 |

Цель ВПР по истории оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району | % выполнения по региону |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2(Б,) | 50% |  |  |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1(Б) | 75% |  |  |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3(Б) | 50% |  |  |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3(П) | 8% |  |  |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1(Б) | 50% |  |  |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 3(П) | 25% |  |  |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2(В) | 0% |  |  |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1(Б) | 100% |  |  |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. | 1(Б) | 0% |  |  |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3(П) | 58% |  |  |

В заданиях 9,11,13 требуется записать решение и ответ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |  |  |  |  |

**4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков **(№7)-В.;**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства**.(№9)-Б.**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание **№2**-Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.(**75%)-Б..**

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%):.**№8**-Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности**(100%)-Б**.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: **нет результатов**

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об *отрицательной* динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки *понизился*.

**5Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0 % - повышенного и высокого уровней. Один учащийся не справился(«2»). Качество знаний составляет 0 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний (50%-0%), об отрицательной динамике успеваемости (100%-75%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть** |
| 7 | история | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4, №6, №7, №9. | ШМО |
| 7 | история | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | РМО |

**Обществознание.7 кл.**

**Учитель-Алиева М.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **7 а** | 31 | 26 | 0 | 6 | 20 | 0 | 100 | 23,1 | 3,2 | 42,5 |

Цель ВПР по обществознанию оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району | % выполнения по региону |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | 4(Б) | 83% |  |  |
| В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1(Б) | 0 |  |  |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 4(Б) | 92% |  |  |
| Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1(Б) | 33% |  |  |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 3(Б) | 89% |  |  |
| развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2(Б) | 50% |  |  |
| Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 3(Б) | 78% |  |  |
| Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 8 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 5(П) | 83% |  |  |
| Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.  Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства |

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы**;№2(б)-0%.**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; №**1(83%)-Б.**

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **№3(92%)-Б**.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности**;№5(89%)-Б.**

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **№7(78%)-Б**.

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации **№8(83%)-П.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

5. **Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют высоком уровне качества знаний(100%) и 100%-ной успеваемости. В прошлом году учащиеся ВПР не писали.

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показало, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли повышенного уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 100 %. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердили 2 учащихся, что составляет 67 % от класса. Один учащийся ВПР не писал по уважительной причине(болезнь).

**7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть** |
| 7 | обществознание | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №2 | ШМО |
| 7 | обществознание | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | РМО |

**Биология.7 кл.**

**Учитель-Петрусева А.А.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии , выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по биологии - 24 сентября 2020 года.

1. **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**
2. ***Показатели участия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся в классах** | **Участвовали в ВПР** | **Не участвовали** | |
| **По уважительной причине** | **По неуважительной причине** |
| 31 чел., | 27 чел., | 4 чел., | 0 чел., |

1. ***Результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество писавших** | **Получили «5»**  **( - баллов)** | **Получили «4»**  **( - баллов)** | **Получили «3»**  **( - баллов)** | **Получили «2»**  **( - баллов)** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| 27 | 2 чел.,  7,5% | 7 чел.,  26 % | 16 чел., 59% | 4 чел.,  15 % | 3,24 | 31 % |

1. ***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили отметку в четверти** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 15 чел., 56 % | 3 чел., 11 % | 9 чел., 33% |

1. **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**
2. **Работа состояла из \_10\_заданий (частей).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **% выполнения задания** |
| 1.1. Выделение признаков биологических объектов | 22 |
| 1.2. Выделение признаков биологических объектов | 18.5 |
| 1.3. Выделение признаков биологических объектов | 29,5 |
| 2.1. Устройство оптических приборов и их использование | 85,2 |
| 2.2. Устройство оптических приборов и их использование | 52 |
| 3.1 Анализ текста биологического содержания | 18,5 |
| 3.2 Анализ текста биологического содержания | 3,7 |
| 3.3 Анализ текста биологического содержания | 29,6 |
| 3.4 Анализ текста биологического содержания | 22 |
| 4.0. Проверка знания важнейших жизненных процессов | 72 |
| 5.1. Работа с биологическими объектами и их частями | 78 |
| 5.2. Работа с биологическими объектами и их частями | 41 |
| 5.3. Работа с биологическими объектами и их частями | 82 |
| 6.0. Проверка таксономических знаний | 93 |
| 7.0. Анализ графического процесса | 70 |
| 8.1. Анализ виртуального эксперимента | 48 |
| 8.2. Анализ виртуального эксперимента | 26 |
| 8.3. Анализ виртуального эксперимента | 11 |
| 9.0. Содержание и уход за растениями | 92 |
| 10.1. Узнавание объектов по их изображениям | 85 |
| 10.2. Узнавание объектов по их изображениям | 82,5 |

### ****2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:****

1.3. Выделение признаков биологических объектов. Умение определять систематическую принадлежность предложенных организмов, их сходства и различия.

3.Смысловое чтение;  
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

5.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов  
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

2.1. Устройство оптических приборов и их использование

4.0. Проверка знания важнейших жизненных процессов.

5.1. Работа с биологическими объектами и их частями.

9.0. Содержание и уход за растениями.

10.1. Узнавание объектов по их изображениям.

**Выводы:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

1. недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1час в неделю)

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

1. большее количество времени уделять работе с текстом, с изображением
2. постоянно отрабатывать понятийный аппарат
3. **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

*-* ***учителю:***

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужно информации), исследовательские и другие;

***- учащимся и их родителям:***

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**География.7 кл.**

**Учитель-Назарова Е.П.**

**География**

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **7 а** | 31 | 26 | 0 | 6 | 20 | 0 | 100 | 23,1 | 3,2 | 42,5 |

**На достаточном**

**уровне развиты в 7 классе следующие предметные**

**-** умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3), с этими заданиями справились все 29 учащихся - 100%;

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), с этим заданием справились 91 % учащихся ;

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять

закономерности их размещения в соответствии с размещением

климатических поясов посредством выбора соответствующей

климатограммы (№3.3,3.4); умение установить соответствие между

материками и их географическими особенностями (№5.1) ;умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2) показали 82 %учащихся;

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3) показали 73% учащихся .

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) вызвало затруднение у 64 % учащихся;

-умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справилось 45% учащихся;

- умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение у 73% учащихся;

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 45% учащихся;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2) не справилось 36 % учащихся;

-умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение у 36 % учащихся.

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

-устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичес-

кое рассуждение(№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2) ;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной,

коммуникативной и социальной практике (№8.3)

**Выводы:**

• Повторить в классах пройденный ранее материал с целью устранения допущенных ошибок. Работу над ошибками, индивидуальную и фронтальную провести не только в рамках одного урока, но и в рамках неаудиторной занятости, дополнительной работы с учащимися.

• На уроках, при повторении, при усвоении новой темы, при выполнении домашней работы акцентировать внимание учащихся на решении заданий, в которых были допущены ошибки.

• Обратить особое внимание на освоение школьниками географической терминологии и символики; работы с атласом, контурными картами, портретами путешественников и исследователей, на уроках географии особое внимание обратить на умение учащихся определять географические координаты объектов, работать с диаграммами. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по фотографиям и описаниям реальные географические объекты или их изображения

• При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

• Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия геообъектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Класс успеваемость качество «5» Класс успеваемость качество «5» 7 100% 46% 8 82% 9% -

• Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить географические знания в ситуации, новой для ученика – в частности ориентирование на местности, направление сторон света, название географических объектов

• Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех учащихся по работе с климатограммами (составление, чтение климатограмм, как правильно соотнести климатограмму и природную зону)

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся

.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык.**

**Учитель-Махмудова Б.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **8а** | 26 | 22 | 0 | 4 | 13 | 4 | 81,8 | 18,2 | 3 | 37,1 |
| **8б** | 27 | 25 | 3 | 13 | 9 | 0 | 100 | 64 | 3,8 | 58,2 |
| **итого** | **53** | **47** | **3** | **17** | **22** | **4** | **100** | **467,6** | **3,5** | **51,9** |

В проверочной работе приняли участие 47 обучающихся 8 а, б класса. Не участвовали в тестировании один обучающийся из 8 а класса (ЗПР-Каргинов);8 б класса (ОВЗ-Гегуев)

Работа по русскому языку содержала три части ( 1часть-списать текст, раскрыть скобки, расставить пропущенные буквы и знаки препинания ;2-выполнить языковые разборы( морфемный ,словообразовательный; морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения, тест)3-работа с текстом(определение основной мысли текста; нахождение ответа на вопрос по тексту; определение типа текста; определение лексического значения слова; значение пословицы)

Часть 1. Списывание текста

Основной целью работы была проверка и оценка способности восьмиклассников использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст изученных орфограмм и пунктуации, составленных на материале основных разделов курса русского языка в 5-7 классах: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, лексика, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовомуровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть1

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (списывание текста)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 1 б | 2 б | 3 б | 4б | 5 б | 6б | 7б | 8б | 9б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 1 | 6 | 1 | 2 | 2 | 8 | 15 | 8 | 4 |

Максимальный балл за выполнения задания-9

Часть 2(2-7)

Результаты выполнения грамматического задания(морфологический,морфемный,словообразовательный,синтаксический,)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 3 б | 4 б | 5 б | 6 б | 7б | 8 б | 9б | 10б | 11б | 12б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 2 | 4 | 3 | 8 | 1 | 4 | 4 | 5 | 6 | - |

Максимальный балл за выполнение задания – 12 б

3.Производные предлоги.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0б | 1б | 2б |
| 8 а,б(7) | 50 | 47 | 28 | 0 | 19 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

4.Союзы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0б | 1б | 2б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 22 | 0 | 25 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

5.Ударение в словах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0б | 1б | 2 б |
| 8б,а(7) | 50 | 47 | 12 | 16 | 19 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

6.Грамматические ошибки в предложениях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0б | 1б | 2 б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 33 | 0 | 14 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

7.Запятые при деепричастном обороте

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0б | 1б | 2 б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 16 | 2 | 29 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

8.Запятые при причастном и деепричастном обороте

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 1б | 2б | 3б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 14 | 18 | 25 |

Максимальный балл за выполнение задания – 3б .

Часть 3(9-14)

9.Основная мысль текста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0б | 1б | 2б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 15 | 0 | 32 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

10.Типы речи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0б | 1б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 23 | 24 |

Максимальный балл за выполнение задания – 1б .

11.Ключевые слова из текста

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 1б | 2б | 3б | 4б | 5б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 10 | 6 | 13 | 5 | 13 |

Максимальный балл за выполнение задания – 5б .

12.Лексическое значение слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0б | 1б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 5 | 42 |

Максимальный балл за выполнение задания – 1б .

13.Стилистически окрашенные слова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0б | 1б | 2б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 27 | 2 | 18 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

14.Значение пословицы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0б | 1б | 2б |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 11 | 1 | 35 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

**Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку в 8 А,Б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0-21б | 22-31б | 32-41б | 42-47б |
| 8аб(7) | 50 | 47 | 5 | 37 | 6 | 1 |

**Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку в 8 А классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0-21б | 22-31б | 32-41б | 42-47б |
| 8а (7) | 22 | 21 | 3 | 18 | 1 | 0 |

**Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку 8 Б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | 0-21б | 22-31б | 32-41б | 42-47б |
| 8 б(7) | 28 | 26 | 2 | 18 | 5 | 1 |

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
| 8а,б(7) | 50 | 47 | 1 | 6 | 34 | 5 | 3,07 | 15,2 |

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 8А классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
| 8а(7) | 22 | 21 | 0 | 1 | 18 | 3 | 2,95 | 4,8 |

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 8 Б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
| 8 б(7) | 28 | 26 | 1 | 5 | 18 | 2 | 3,19 | 23,1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка выше годовой** | **Подтвердили свою оценку** | **Оценка ниже годовой** |
| 1 | 28 | 18 |
| 3,3% | 59,57% | 38,29% |

**Сравнительный качественный анализ проверочной работы по русскому языку**

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 8 а ,б класса. Уровни достижения результатов частично соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Обучающиеся 8а,б класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

* Определение основной мысли текста
* Лексическое значение слова
* Значение пословицы
* Союзы

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить неумение выполнять такие задания как:**

* Морфологический разбор существительного,глагола,прилагательного
* Стилистически окрашенные слова
* Определение типа текста
* Выявление грам.ошибок в предложениях
* Правописание произв.предлогов

**Предложения по устранению недостатков**

* В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС следует продумать работу с различными источниками информации.
* Повторять служебные части речи и их морфологические признаки.
* Для анализа важно отбирать тексты разных типов, родов и жанров.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* Пунктуационные разборы
* Лексика

**Математика в 8 «А» класс**

**Учитель Ашракаева З.Ю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | СОУ |
| **8а** | 23 | 20 |  | 1 | 17 | 4 | 15 | 80 | 2,4 | 39 |

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 22учащихся (100%) .

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11,12,13 необходимо записать только ответ.

В задании 15 нужно сделать график.

В заданиях 10,14,16 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–8, 11, 12,13,15 , оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 10,14,16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл 19 баллов.

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

1

Проверяется умение выполнять действия с дробями и смешанными числами

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 7

Процент выполнивших задание – 31,8%

2

Проверяется умение выполнять действия с десятичными дробями

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 18

Процент выполнивших задание – 81,8%

3

Проверяется умение пользоваться таблицей

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) - 17

Процент выполнивших задание – 77,3%

4

Проверяется умение находить часть числа и число по его части

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 16

Процент выполнивших задание – 72,7%

5

Проверяется умение решать задачи на проценты

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 13

Процент выполнивших задание – %

6

Проверяются умения сопоставлять утверждения

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 14

Процент выполнивших задание – %

7

Направлено на проверку умения применять диаграммы.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 15

Процент выполнивших задание – %

8

Проверяются умения работать с графиком линейной функции.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 1

Процент выполнивших задание – %

9

Проверяется умение решать уравнения

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 9

Процент выполнивших задание –%

10

Проверяются умения решать задачи на пропорции

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 0

Процент выполнивших задание – 0%

11

Проверяются умения решать выражения с неизвестной переменной.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 4

Процент выполнивших задание –18,1 %

12

Проверка навыков работы с координатным лучом.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 12

Процент выполнивших задание – 54,5%

13

Проверяются умения решать геометрические задачи на нахождение угла треугольника

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 10

Процент выполнивших задание – 45,5%

14

Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку умения решать геометрические задачи

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 0

Процент выполнивших задание – 0%

15

Проверяются умения строить график

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 8

Процент выполнивших задание – 36,4%

16

Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 22) – 2

Процент выполнивших задание – 9,1%

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь и смешанные числа»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

**Математика в 8 «Б» класс.**

**Учитель Маргиева Л.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | СОУ |
| **8б** | 27 | 22 | 1 | 3 | 16 | 2 | 18,2 | 90.9 | 3,14 | 40,9 |

Всероссийская проверочная работа по математике в 8 Б классе МБОУ СОШ №7 проводилась 18 сентября и включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 22 обучающихся

«5» - 1 (4,5%)

«4» - 3 (13,6%)

«3» - 16 (72,7%)

«2» - 2(9,1%)

Процент качества знаний – 18,2%, процент успеваемости –90,9%, СОУ – 40,9%, средний балл – 3,14.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР** | **Средний уровень выполнения задания** | |
| **Кол-во человек** | **% выполне-ния** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовомуров-не понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 13 | 59 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 20 | 91 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 22 | 100 |
| 4 | Умение применять изученные поня-тия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 19 | 86 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 20 | 91 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация | 10 | 45 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 13 | 59 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использо-вать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | 20 | 91 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уров-не понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений | 20 | 91 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач | 1 | 5 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 2 | 9 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа | 12 | 55 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уров-не понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 9 | 41 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уров-не понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде | 4 | 18 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 6 | 27 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) | 8 | 36 |

**Обучающиеся 8Б класса показали следующие результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №. | код | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | всего | оценка | % вып |
| 1 | Абуков Карим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 47 |
| 2 | Балаева Сабина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 42 |
| 3 | Балхаев Замир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 37 |
| 4 | Будайчиева Заира | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 13 | 4 | 68 |
| 5 | Волгин Артем | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 12 | 4 | 63 |
| 6 | Ворошилов Джаваншир | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 58 |
| 7 | Гамий Данил | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 26 |
| 8 | Ибрагимова Эльмира | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 37 |
| 9 | Калашникова Ангелина | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 3 | 2 | 16 |
| 10 | Касимов Арсен | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 47 |
| 11 | Когай Максим | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 58 |
| 12 | Короева Кристина | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 37 |
| 13 | Миронян Илларион | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 42 |
| 14 | Парасотченко Юлия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 16 | 5 | 84 |
| 15 | Садыкова Диана | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 42 |
| 16 | Сатиаджиев Рамиль | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 37 |
| 17 | Соломатина Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 37 |
| 18 | Татаева Юлдуз | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 42 |
| 19 | Усманов Анзор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 42 |
| 20 | Хаматханов Мухамед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 37 |
| 21 | Цой Вадим | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | 4 | 68 |
| 22 | Чеджемов Сармат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 47 |

**Выводы**

Обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; «десятичная дробь»; умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация;

Затруднения вызывают оценка результатов вычислений при решении практических задач; выполнение преобразований целых рациональных выражений, применение свойств геометрических фигур, математическое моделирование

**Коррекция**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

3. Выделить время на развитее навыков преобразования рациональных выражений

4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Биология.8 классы.**

**Учитель-Петрусева А.А.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по биологии - 24 сентября 2020 г

1. **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии.**
2. Показатели участия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся в классах** | **Участвовали в ВПР** | **Не участвовали** | |
| **По уважительной причине** | **По неуважительной причине** |
| 50 | 44 чел., | 6 чел., | 0 чел., |

1. Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество писавших** | **Получили «5»**  **( - баллов)** | **Получили «4»**  **( - баллов)** | **Получили «3»**  **( - баллов)** | **Получили «2»**  **( - баллов)** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| 44 | 9 чел.,  20,5% | 11 чел.,  25 % | 18 чел.,  41% | 3 чел.,  6,8 % | 3,63 | 48,8 % |

3. Оценки за учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **Получили «5»**  **( - баллов)** | **Получили «4»**  **( - баллов)** | **Получили «3»**  **( - баллов)** | **Получили «2»**  **( - баллов)** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| 50 | 6 чел.,  12% | 20 чел.,  40 % | 24 чел.,  48% | 0 чел.,  0 % | 3,64 | 52% |

4. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подтвердили отметку в четверти** | | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** | |
| 29 чел., 66 % | | 7 чел., 16 % | 8 чел., 18,2% | |
|  | |  |  | |
| **Тема** | | | **%выполненного задания** |
| 1.1. Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных. | | | 48 |
| 1.2. Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных. | | | 51 |
| 2.0. Морфологическое и систематическое описание животного. | | | 50 |
| 3.0. Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию. | | | 73 |
| 4.0. Определение типа питания организмов. | | | 84 |
| 5.0. Цикл развития животного. | | | 80 |
| 6.0. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп | | | 57 |
| 7.0. Умение установить принадлежность органов к животным определённой группы. | | | 70 |
| 8.0. Проверка умения проводить сравнение биологических объектов. | | | 28 |
| 9.0. Проверка умения читать и понимать текст биологического содержания. | | | 100 |
| 10.0. Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием. | | | 33 |
| 11.0. Проверка знания важнейших признаков животных на уровне типа или класса. | | | 84 |
| 12.0 Проверка умения анализировать статистические данные. | | | 31 |
| 13.1. Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями. | | | 66 |
| 13.2. Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями. | | | 51,2 |
| 13.3 Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями. | | | 43,2 |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР практически подтвердили оценки, выставленные по окончанию учебного года.

**Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии в 8(7) классах**

1. Развивать у обучающихся навыки самоконтроля (формы работы: взаимопроверка, работа по алгоритму, по плану и др.).
2. Совершенствовать умение работать с текстом.
3. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации.
4. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.
5. Предусмотреть в 8 классе дополнительное время для подготовки учащихся к ВПР.
6. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
7. Уделить внимание профориентационной работе с учениками (профессии, связанные с биологией).

**География.**

**Учитель-Назарова Е.П.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | СОУ |
| **8 а** | 23 | 17 | 0 | 0 | 13 | 4 | 15 | 80 | 3,1 | 41,2 |
| **8 б** | 26 | 25 | 3 | 12 | 10 | 0 | 0 | 76,5 | 2,8 | 30,8 |
| **итого** | **49** | **42** | **3** | **12** | **23** | **4** | **35,7** | **90,5** | **3,3** | **46,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Дата проведения** | **Кол. учеников в классе** | **Кол. выполн. работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успевае**  **мость** | **качество** | **СОУ**  **%** | **Ср. балл** |
| **7** |  | **32** | **29** | **2** | **10** | **16** | **1** | **96,6** | **41,4** | **49,3** | **3,4** |
| **8** |  | **50** | **42** | **3** | **12** | **24** | **2** | **87** | **48** | **50,2** | **3,5** |
| **9** |  | **34** | **32** | **0** | **4** | **26** | **4** | **87.5** | **6.3** | **35** | **2,9** |

ВПР по географии включала 8 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень предметных и метапредметных УУД показали Джемакулова Д. , Хохоева А., Ашракаев Р., Парасотченко А, Галустов К., Будайчиева З.

**На достаточном уровне развиты в 7-9 классах следующие предметные**

**-** умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3), с этими заданиями справились все 29 учащихся - 100%;

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), с этим заданием справились 91 % учащихся ;

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять

закономерности их размещения в соответствии с размещением

климатических поясов посредством выбора соответствующей

климатограммы (№3.3,3.4); умение установить соответствие между

материками и их географическими особенностями (№5.1) ;умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2) показали 82 %учащихся;

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3) показали 73% учащихся .

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) вызвало затруднение у 64 % учащихся;

-умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справилось 45% учащихся;

- умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение у 73% учащихся;

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 45% учащихся;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2) не справилось 36 % учащихся;

-умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение у 36 % учащихся.

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

-устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичес-

кое рассуждение(№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2) ;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной,

коммуникативной и социальной практике (№8.3)

**Выводы:**

• Повторить в классах пройденный ранее материал с целью устранения допущенных ошибок. Работу над ошибками, индивидуальную и фронтальную провести не только в рамках одного урока, но и в рамках неаудиторной занятости, дополнительной работы с учащимися.

• На уроках, при повторении, при усвоении новой темы, при выполнении домашней работы акцентировать внимание учащихся на решении заданий, в которых были допущены ошибки.

• Обратить особое внимание на освоение школьниками географической терминологии и символики; работы с атласом, контурными картами, портретами путешественников и исследователей, на уроках географии особое внимание обратить на умение учащихся определять географические координаты объектов, работать с диаграммами. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по фотографиям и описаниям реальные географические объекты или их изображения

• При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

• Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия геообъектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Класс успеваемость качество «5» Класс успеваемость качество «5» 7 100% 46% 8 82% 9% -

• Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить географические знания в ситуации, новой для ученика – в частности ориентирование на местности, направление сторон света, название географических объектов

• Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех учащихся по работе с климатограммами (составление, чтение климатограмм, как правильно соотнести климатограмму и природную зону).

**История.**

**Учитель-Бабиева М.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **8 а** | 23 | 21 | 0 | 2 | 19 | 0 | 9,5% | 100 |  |  |
| **8 б** | 27 | 22 | 2 | 16 | 4 | 0 | 84,0% | 100 |  |  |
| **итого** | **50** | **43** | **2** | **7** | **26** | **0** | **25,7** | **100** | **3,3** | **45,3** |

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-ых классах (по материалам 7 класса)**

Всероссийская проверочная работа по истории проводилась в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов по материалам 7 класса, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у обучающихся выявляются: понимание основных исторических событий; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания истории учителями-предметниками.

Всероссийская проверочная работа по истории среди 8 классов проводилась согласно расписанию МБОУ СОШ № 7. В проверочной работе принимало участие 45 учеников. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 23 баллов. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из 12 заданий.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С заданием справились **24%** учащихся.

**Задания 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. С заданием 2 справились **14%** учащихся, с заданием 6 – **16%**

**Задания 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С заданием справились **34%** учащихся.

**Задание 4**  предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание вызвало трудности у учащихся, **17%** справились.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания. С заданием справились 20% учащихся.

**Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С заданием справились 22% учащихся.

**Задание 8** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С заданием справились 17% учащихся.

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание вызвало сложности, **17%** учащихся выполнили его.

**Задания 1-9** в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

***Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** |
| Понизили | 5 чел |
| Подтвердили | 38 чел |
| Повысили | 0 чел |
| **Всего:** | **43чел** |

**Вывод:** учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.

2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

**Обществознание. 8 класс.**

**Учитель-Бабиева М.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **8 а** | 23 | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 22,2% | 100 |  |  |
| **8 б** | 27 | 26 | 3 | 19 | 4 | 0 | 84,4% | 100 |  |  |
| **итого** | **50** | **44** | **4** | **10** | **20** | **0** | **41,2** | **100** | **3,5** | **51,8** |

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-ых классах (по материалам 7 класса)**

Всероссийская проверочная работа по обществознанию проводилась в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов по материалам 7 класса, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у обучающихся выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания истории учителями-предметниками.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию среди 8 классов проводилась согласно расписанию МБОУ СОШ № 7. В проверочной работе принимало участие 44 учащихся. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 23 баллов. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из 12 заданий.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С заданием справились **34%** учащихся.

**Задания 2 и 6**  предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. С заданием 2 справились **14%** учащихся, с заданием 6 – **16%**

**Задания 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С заданием справились **34%** учащихся.

**Задание 4**  предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание вызвало трудности у учащихся, **17%** справились.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания. С заданием справились 20% учащихся.

**Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С заданием справились 22% учащихся.

**Задание 8** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С заданием справились 17% учащихся.

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание вызвало сложности, **17%** учащихся выполнили его.

**Задания 1-9** в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

***Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу****:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** |
| Понизили | 1 чел |
| Подтвердили | 38 чел |
| Повысили | 4 чел |
| **Всего:** | **44чел** |

**Вывод:** учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.

2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

**Физика. 8 класс.**

**Учитель-Козловцева Е.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **8 а** | 23 | 18 | 0 | 0 | 16 | 2 | 0 | 88,9 | 2,9 | 33,6 |
| **8 б** | 27 | 22 | 4 | 2 | 13 | 3 | 27,3 | 86,4 | 3,3 | 47,2 |
| **итого** | **50** | **31** | **4** | **2** | **29** | **3** | **15,8** | **92,1** | **3,2** | **42,3** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Процент выполнения** |
|  |  | 12 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 83.33 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 20.83 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 58.33 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 83.33 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 66.67 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 58.33 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 41.67 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. | 2 | 16.67 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 29.17 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 2.78 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 0 |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 3,5,6,7,8,9,10,11

- взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.

- давление твердого тела

- редняя скорость. Определение пути и времени движения.

- рычаг. «Золотое» правило рычага.

- прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

- не умеют делать перевод одних физических единиц в другие физические единицы

- невнимательность учащихся при чтении заданий,

- не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика

-  не умение описывать и объяснять физические явления

- не имение применять знания для решения  сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

**Выводы:**

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- отработать навыки по работе с графиком;

- отработать навыки перевода физических единиц.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

**Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Процент выполнения** |
|  |  | 6 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 100 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 50 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 83.33 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 83.33 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 83.33 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 100 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 100 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 16.67 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 41.67 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 5.56 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 5.56 |

**Выводы и рекомендации:**

1. Наибольшее затруднение вызвало задание №10 и 11.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

**Английский язык.8 класс.**

**Учитель-Машаева М.Э.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **8 а** | 23 | 19 | 0 | 0 | 4 | 8 | 0 | 33,3 | 2,3 | 21,3 |
| **8 б** | 27 | 23 | 0 | 3 | 6 | 9 | 16,7 | 50 | 2,7 | 29,7 |
| **итого** | **50** | **32** | **0** | **3** | **10** | **19** | **9,4** | **40,6** | **2,5** | **25,6** |

Контрольные измерительные материалы ВПР по английскому языку включали письменную и устную части. Устная часть работы содержит 2 задания, каждое из которых предполагает свободный ответ. В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию. Второе задание является альтернативным: ученик должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у обучающихся не сформированы умения употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; восприятие иностранной речи на слух. Также были допущены типичные ошибки. В письменной части: сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудио тексту. В устной части: недостаточное раскрытие коммуникативной задачи.

**Вывод**: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- редкое использование аудиозаписей на уроках

- редкое использование монологических высказываний.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделять больше времени на аудирование.

- проводить проверочные/самостоятельные работы с заданиями на аудирование

- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся.

**Вывод**: обучающаяся **8 "б"** класса лучше справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся 8 "а " класса показали низкие результаты

**Рекомендации:**

*-* ***учителю:***

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

*-****учащимся:***

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• обращать больше внимание на запоминание слов не представленных к обязательному заучиванию;

• обращать больше внимания на теоретическую часть грамматики;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**Русский язык. 9 класс.**

**Учитель-Махмудова Б.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **9** | 50 | 47 | 1 | 6 | 35 | 5 | 89 | 15 | 3,1 | 38,6 |

Работа по русскому языку содержала 2 части ( 1часть-списать текст, раскрыть скобки, расставить пропущенные буквы и знаки препинания ;2-выполнить разборы(морфемный и словообразовательный; морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения, тест)3-работа с текстом(определение основной мысли и темы текста; нахождение ответа на вопрос по тексту; определение лексического значения слова; определение стилистической окраски слова; простые осложненные предложения, тип односоставных предложений, виды подчинительной связи в словосочетаниях )

**Часть 1.** **Списывание текста**

Основной целью работы была проверка и оценка способности девятиклассников использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст изученных орфограмм и пунктуации, составленных на материале основных разделов курса русского языка в 5-8 классах: состав слова, морфология, синтаксис, причастный и деепричастный оборот, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовомуровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

**Часть1**

**1.Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (списывание текста)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1 б** | **2 б** | **3 б** | **4б** | **5 б** | **6б** | **7б** | **8б** | **9б** |
| 9а(8) | 32 | 30 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 7 | 3 | 0 |

Максимальный балл за выполнения задания-9

**2.Результаты выполнения грамматического задания(морфологический, морфемный , синтаксический,)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** | **2б** | **3 б** | **4 б** | **5 б** | **6 б** | **7б** | **8 б** | **9б** |
| 9а(8) | 32 | 30 | 3 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3 | 4 | 3 | 7 | 5 |

Максимальный балл за выполнение задания – 9 б

На высоком уровне у учащихся 9 класса сформированы следующие предметные действия:

* Морфологический разбор слова
* Морфемный разбор слова

**3.(правописание -не- с разными частями речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **4б** |
| 9а(8) | 32 | 30 | 11 | 12 | 0 | 4 | 4 |

Максимальный балл за выполнение задания 3– 4б .

**4.(правописание -нн- и -н- в разных частях речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** | **2 б** | **3б** | **4б** |
| 9 а(8) | 32 | 30 | 20 | 7 | 3 | 0 | 0 |

Максимальный балл за выполнение задания – 4б .

**5.( постановка ударения в словах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** | **2б** |
| 9 а(8) | 32 | 30 | 12 | 6 | 12 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

**6.(исправление грамматических ошибок в предложениях)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1**  **балла** | **2**  **баллов** |
| 9а(8) | 32 | 30 | 5 | 6 | 19 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

**Часть2**

**7.** **(определение основной мысли текста)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** | **2б** |
| 9 а(8) | 32 | 30 | 4 | 0 | 26 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

**8.0пределение микротемы абзаца**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** | **2б** |
| 9а(8) | 32 | 30 | 6 | 2 | 22 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

**9.Определение средств языковой выразительности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** |
| 9 а(8) | 32 | 30 | 12 | 18 |

Максимальный балл за выполнение задания – 1б .

**10.Определение лексического значения слова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** |
| 9 а(8) | 32 | 30 | 7 | 23 |

Максимальный балл за выполнение задания – 1б .

**11.Нахождение словосочетаний и определение вида связи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** | **4б** | **5б** |
| 9а(8) | 32 | 30 | 6 | 4 | 5 | 2 | 0 | 13 |

Максимальный балл за выполнение задания – 5б .

**12.Определение грамматической основы предложения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** |
| 9а | 32 | 30 | 11 | 19 |

Максимальный балл за выполнение задания – 1б .

**13.Определение типа односоставного предложения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** |
| 9 а(8) | 32 | 30 | 12 | 18 |

Максимальный балл за выполнение задания – 1б .

**14.Определение предложения с вводным словом.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1**  **балла** | **2**  **баллов** |
| 9 а(8) | 32 | 30 | 7 | 3 | 20 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

**15.Определение предложения с обособленным определением.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** | **2б** | **3б** |
| 9 а(8) | 32 | 30 | 11 | 6 | 1 | 12 |

Максимальный балл за выполнение задания – 3б .

**16.Определение предложения предложения с обособленным обстоятельством.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1б** | **2б** |
| 9 а(8) | 32 | 30 | 11 | 10 | 9 |

Максимальный балл за выполнение задания – 2б .

**17.Нахождение предложения по данной схеме.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0б** | **1**  **балла** |
| 9 а(8) | 32 | 30 | 10 | 20 |

Максимальный балл за выполнение задания – 1б .

**Максимальный балл за выполнение работы-51**

**Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0-25**  **баллов** | **26-31**  **балла** | **32-44**  **баллов** | **45-51**  **балла** |
| 9а(8) | 32 | 30 | 7 | 12 | 10 | 1 |

**Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество** |
| 9 а (8) | 32 | 30 | 1 | 10 | 12 | 7 | 3,17 | 36,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка выше годовой** | **Подтвердили свою оценку** | **Оценка ниже годовой** |
| 1 | 20 | 9 |
| 3,3% | 66,6% | 30% |

**Сравнительный качественный анализ проверочной работы по русскому языку**

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 9а класса. Уровни достижения результатов частично соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Обучающиеся 9а класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

* Орфограммы в словах
* Выполнять морфемный разбор слов
* Выполнять морфологический разбор слов
* Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений
* Определение основной мысли текста

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР** позволил выделить неумение выполнять такие задания как:

* **Правописание -н и -нн в суффиксах**
* **Определение средств языковой выразительности**
* **Определение типа односоставного предложения**

**Предложения по устранению недостатков**

* В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС следует продумать работу с различными источниками информации.
* Повторять правила (н и нн в суффиксах) и их морфологические признаки.
* Работа над орфоэпическими нормами
* Работа над средствами выразительности
* Работа над определением односоставного предложения

**Математика.9 класс.**

**Учитель-Ашракаева З.Ю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **9** | 34 | 30 | 0 | 3 | 24 | 3 | 10 | 90 | 3,1 | 36,8 |

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 30учащихся (94%) .

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–5, 7-14,16(1), необходимо записать только ответ.

В задании 16 (2) нужно сделать график.

В заданиях 6,15,17-19 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7-14, 16(1,2) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6,15,17,18 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл 25 баллов.

**Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.**

1

Проверяется умение выполнять действия с дробями и смешанными числами

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 28

Процент выполнивших задание – 93,3%

2

Проверяется умение решать уравнения

Процент выполнивших задание – 73,3%

Количество учащихся, выполнивших задание ( 30) – 22

3

Проверяется умение решать задачи на отношение

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) - 16

Процент выполнивших задание – 54%

4

Проверяется умение работы с координатным лучом

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 24

Процент выполнивших задание – 80%

5

Проверяется умение решать функции

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 7

Процент выполнивших задание – 24%

6 Направлено на проверку умения применять диаграммы.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 22

Процент выполнивших задание – 73,3%

7

Проверяется умение решать задачи на соотношения

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 16

Процент выполнивших задание – 54%

8

Проверяются умения работать с координатной прямой.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 19

Процент выполнивших задание – 64%

9

Проверяется умение упрощать и решать выражения

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 18

Процент выполнивших задание –60%

10

Проверяются умения решать задачи на вероятность

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 7

Процент выполнивших задание – 24%

11

Проверяются умения решать задачи на проценты.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 16

12

Проверка навыков работы с геометрические задачи по данному рисунку.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 18

Процент выполнивших задание – 60%

Процент выполнивших задание –54 %

13

Проверяются умения решать геометрические задачи про треугольники

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 15

14

Процент выполнивших задание – 50%

Проверяются умения выбирать правильные утверждения

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 18

Процент выполнивших задание – 60%

15

Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку умения решать геометрические задачи

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 0

Процент выполнивших задание – 0%

16(1)

Проверяются умения по графику определять значения

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 17

Процент выполнивших задание – 56,7%

16(2)

Проверяются умения строить график

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 4

Процент выполнивших задание – 13,3%

17

Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку умения решать геометрические задачи

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 0

Процент выполнивших задание – 0%

18

Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 0

Процент выполнивших задание – 0%

19

Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.Количество учащихся, выполнивших задание ( из 30) – 0

Процент выполнивших задание – 0%

**Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь и смешанные числа»
2. Решать задачи на отношения
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения на упрашение
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи по геометрии разных сложностей.

**Биология.9 класс**

**Учитель-Петрусева А.А.**

**по итогам проведения ВПР по биологии в 9 классе (за 8 класс).**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 9 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по биологии - 24 сентября 2020 г

1. **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии.**
2. Показатели участия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся в классах** | **Участвовали в ВПР** | **Не участвовали** | |
| **По уважительной причине** | **По неуважительной причине** |
| 32 | 30 чел., | 2 чел., | 0 чел., |

1. Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество писавших** | **Получили «5»**  **( - баллов)** | **Получили «4»**  **( - баллов)** | **Получили «3»**  **( - баллов)** | **Получили «2»**  **( - баллов)** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| 30 | 1чел.,  3,3% | 15 чел.,  50 % | 14чел.,  46,7% | 0чел.,  0 % | 3,57 | 53,3 % |

3. Оценки за учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **Получили «5»**  **( - баллов)** | **Получили «4»**  **( - баллов)** | **Получили «3»**  **( - баллов)** | **Получили «2»**  **( - баллов)** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| 30 | 0 чел.,  0% | 9 чел.,  30 % | 21 чел.,  70% | 0 чел.,  0 % | 3,3 | 30% |

4. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили отметку в четверти** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 18 чел., 60 % | 10 чел., 33,3% | 2 чел., 6,7 % |
|  |  |  |

**Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии в 9 классе**

1. Развивать у обучающихся навыки самоконтроля (формы работы: взаимопроверка, работа по алгоритму, по плану и др.).
2. Совершенствовать умение работать с текстом.
3. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволяет усваивать материал обучающимся, с различными особенностями восприятия информации.
4. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.
5. Предусмотреть в 9 классе дополнительное время для подготовки учащихся к ОГЭ.
6. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
7. Уделить внимание работе с учениками, сдающими ОГЭ по биологии.

**Максимальный балл:** 35

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-28 | 29-35 |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР**

**по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Средний**  **балл** |
| 9 | 8 | 8 | - | 3 | 3 | 2 | 62,5% | 100% | 3,9 |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 2.3, 3, 4.2, 6.1, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2, 13.1, 13.2 на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;

- общие свойства организмов и их проявление у животных;

- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;

- владение биологическими терминами и понятиями;

- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;

- значение хордовых животных в жизни человека.

**Выводы и рекомендации**

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Зоология - наука о животных;

- Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;

- Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;

- Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

**Физика.9 класс.**

**Учитель-Козловцева ЕА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| **9** | 34 | 28 | 0 | 2 | 24 | 2 | 7,1 | 92,9 | 3 | 36,4 |

1. Класс 9 (по программе 8 класса)

Всего в классе: 34 обучающихся.

Работу выполняли: 4 обучающихся.

**2). Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые

различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11

предполагают развернутую запись решения и ответа.

3).Описание работы и уровня сложности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания. | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Не приступили к решению | Процент выполнения |
| 1 | Определить цену деления. | Проводить прямые измерения физических величин:  время, расстояние, масса тела, объем, сила,  температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | - | 100% |
| 2 | Какими способами передается энергия. Количество теплоты. | распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании  (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,  различные способы теплопередачи  (теплопроводность, конвекция, излучение),  агрегатные состояния вещества, поглощение  энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;  распознавать электромагнитные явления и  объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:  электризация тел, взаимодействие зарядов,  электрический ток и его действия (тепловое,  химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в нихпроявление изученных физических явлений или  закономерностей и применять имеющиеся знания | 1 | - | 100% |
| 3 | Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты. | решать задачи, используя физические законы  (закон Ома для участка цепи и формулы,  связывающие физические величины  (количество теплоты, температура, удельная  теплоемкость вещества, удельная теплота  плавления, удельная теплота парообразования,  удельная теплота сгорания топлива, сила тока,  электрическое напряжение, электрическое  сопротивление): на основе анализа условия  задачи выделять физические величины, законы  и формулы, необходимые для ее решения,  проводить расчеты  решать задачи, используя формулы,  связывающие физические величины  (количество теплоты, температура, удельная  теплоемкость вещества, удельная теплота  плавления, удельная теплота парообразования,  удельная теплота сгорания топлива): на основе  анализа условия задачи выделять физические  величины и формулы, необходимые для ее  решения, проводить расчеты;  составлять схемы электрических цепей с  последовательным и параллельным  соединением элементов, различая условные  обозначения элементов электрических цепей  (источник тока, ключ, резистор, лампочка,  амперметр, вольтметр);  решать задачи, используя физические законы  (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-  Ленца,) и формулы, связывающие физические  величины (сила тока, электрическое  напряжение, электрическое сопротивление,  удельное сопротивление вещества, работа  электрического поля, мощность тока): на  основе анализа условия задачи выделять  физические величины, законы и формулы,  необходимые для ее решения, проводить | 1 | - | 25% |
| 4 | Работа с графиком. | решать задачи, используя формулы,  связывающие физические величины  (количество теплоты, температура, удельная  теплоемкость вещества, удельная теплота  плавления, удельная теплота парообразования,  удельная теплота сгорания топлива): на основе  анализа условия задачи выделять физические  величины и формулы, необходимые для ее  решения, проводить расчеты;  составлять схемы электрических цепей с  последовательным и параллельным  соединением элементов, различая условные  обозначения элементов электрических цепей  (источник тока, ключ, резистор, лампочка,  амперметр, вольтметр);  решать задачи, используя физические законы  (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-  Ленца,) и формулы, связывающие физические  величины (сила тока, электрическое  напряжение, электрическое сопротивление,  удельное сопротивление вещества, работа  электрического поля, мощность тока): на  основе анализа условия задачи выделять  физические величины, законы и формулы,  необходимые для ее решения, проводить | 1 | - | 50% |
| 5 | По экспериментальным данным определить теплоемкость,) | интерпретировать результаты наблюдений и  опытов;  решать задачи, используя формулы,  связывающие физические величины  (количество теплоты, температура, удельная  теплоемкость вещества): на основе анализа  условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,  проводить расчеты;  решать задачи, используя физические законы  (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-  Ленца,) и формулы, связывающие физические  величины (сила тока, электрическое  напряжение, электрическое сопротивление,  работа электрического поля, мощность тока): на  основе анализа условия задачи выделять  физические величины, законы и формулы,  необходимые для ее решения, проводит расчеты. | 1 | 50 | 50% |
| 6 | Задача на расчет количества теплоты. | анализировать ситуации практико-  ориентированного характера, узнавать в них  проявление изученных физических явлений или  закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 |  | 0% |
| 7 | Пользуясь таблицей рассчитать данную величину | использовать при выполнении учебных задач  справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования;  решать задачи, используя физические законы  (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и  формулы, связывающие физические величины  (путь, скорость, масса тела, плотность  вещества, сила, сила трения скольжения,  коэффициент трения, сила тока, электрическое  напряжение, электрическое сопротивление,  работа электрического поля, мощность тока,  количество теплоты, температура, удельная  теплоемкость вещества, удельная теплота  плавления, удельная теплота парообразования,  удельная теплота сгорания топлива): на основе  анализа условия задачи выделять физические  величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 50 | 50% |
| 8 | Работа с рисунком | распознавать электромагнитные явления и  объяснять на основе имеющихся знаний  основные свойства или условия протекания этих  явлений: взаимодействие магнитов, действие  магнитного поля на проводник с током  решать задачи, используя формулы | 1 | - | 100% |
| 9 | Решить задачу | решать задачи, используя формулы,  связывающие физические величины (путь,  скорость, масса тела, плотность вещества,  количество теплоты, температура, удельная  теплоемкость вещества,): на основе анализа  условия задачи, выделять физические величины  и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 50 | 50% |
| 10 | Задача  (с решением) | решать задачи, используя физические законы  (закон сохранения энергии, закон Гука, закон  Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения  энергии в тепловых процессах, закон Ома для  участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы,  связывающие физические величины (путь,  скорость, масса тела, плотность вещества, сила давление, кинетическая энергия, потенциальная  энергия, механическая работа, механическая  мощность, КПД простого механизма, сила  трения скольжения, коэффициент трения,  количество теплоты, температура, удельная  теплоемкость вещества, удельная теплота  плавления, удельная теплота парообразования,  удельная теплота сгорания топлива, сила тока,  электрическое напряжение, электрическое  сопротивление, формулы расчета  электрического сопротивления при  последовательном и параллельном соединении  проводников): на основе анализа условия задачи  записывать краткое условие, выделять  физические величины, законы и формулы,  необходимые для ее решения, проводить расчеты  и оценивать реальность полученного значения физической величины | 2 | 50 | 50% |
| 11 | Задача с решением | анализировать отдельные этапы проведения  исследований и интерпретировать результаты  наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы  (закон сохранения энергии, закон Гука, закон  Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения  энергии в тепловых процессах, закон Ома для  участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и  формулы, связывающие физические величины  (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,  сила, давление, кинетическая энергия,  потенциальная энергия, механическая работа,  механическая мощность, КПД простого  механизма, сила трения скольжения,  коэффициент трения, количество теплоты,  температура, удельная теплоемкость  вещества, удельная теплота плавления,  удельная теплота парообразования, удельная  теплота сгорания топлива, сила тока,  электрическое напряжение, электрическое  сопротивление, формулы расчета  электрического сопротивления при  последовательном и параллельном  соединении проводников): на основе анализа  условия задачи записывать краткое условие,  выделять физические величины, законы и  формулы, необходимые для ее решения,  проводить расчеты и оценивать реальность  полученного значения физической величины. | 1 | 100 | 0% |
|  | Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный, В – высокий.  Время выполнения проверочной работы – **45** минут.  Максимальный балл – **18**. | *1* |  |  |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**В задании 1** проверяется осознание учеником роли эксперимента в

физике, понимание способов измерения изученных физических величин,

понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение

оценивать эти погрешности, умение определить значение физической

величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве

ответа необходимо привести численный результат.

**В задании** 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых

представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в

повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести

развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его

суть.

**В заданиях 3-6** проверяются базовые умения школьника: использовать

законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные

данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих

разделов физики.

**В задании** 3 проверяется умение использовать закон/понятие в

конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу

(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо

привести численный результат.

**Задание 4 –** задача с графиком или схемой электрической цепи.

Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из

графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве

ответа необходимо привести численный результат.

**Задание** 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического

эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из

представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого

теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести

численный результат.

**Задание 6 –** текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение

применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и

объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа

необходимо привести численный результат.

**Задание 7** проверяет умение работать с экспериментальными данными,

представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять

экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы,

совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве

ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В

качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

ВПР. Физика. 8 класс

**Задание 9** – задача, проверяющая знание школьниками понятия

«средняя величина», умение усреднять различные физические величины,

переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача

содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два

численных результата.

**Задания 10, 11** требуют от обучающихся умения самостоятельно

строить модель описанного явления, применять к нему известные законы

физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Задание 10** – комбинированная задача, требующая совместного

использования различных физических законов, работы с графиками,

построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых

принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей

измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной**

**работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в

ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано

неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно

или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с

критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

**Анализ выполнения работы учащимися**

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,8.. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение

оценивать эти погрешности, умение определить значение физической

величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве

ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых

представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в

повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести

развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его

суть.

Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников..

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3, 6, В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение

применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и

объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа

необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №11 Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей

измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений..

**Химия.9 класс.**

**Учитель-Доля Т.А.**

Всероссийская проверочная работа по химии проводилась по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (90 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения.

Работу выполняли 30 из 34 учащихся 9-го класса.

Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 8 класс, 2 варианта. Работа состояла из 22 заданий.

Средний балл – **3,65**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Выполняли**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач-ва** | **% обучен.** | **Ср.балл** |
| 9А | 34 | 30 | 1 | 10 | 19 | 0 | 34,48 | 100 | 3,34 |

**Сравнительный анализ качества успеваемости по итогам 2020 учебного года**

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. 85 % выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 80 % выполнения.

Задание 2.1 – физические и химические явления. 35 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 30 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 90 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 55 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома. 75 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 65 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 55 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 55 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 40 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 0 % выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 95 % выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 85 % выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 45 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 60 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 25 % выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. 75 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 15 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 35 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 40 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 95 % выполнения.

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты. Гришина Диана, Мищенко Светлана, Удодова Анастасия, Чаплыгина Екатерина, Верещак Наталья, Герасименко Елена, Григоренко Виктория, Ширяев Николай получили оценки ниже годовой, что говорит о недоработке учителя химии.

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**План мероприятий на 2020-2021 год («дорожная карта») по проработке наиболее трудных заданий для в МБОУ СОШ№7**

Утверждаю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения мероприятий** | **Ответственные исполнители** |
| **1.** | **Организационно – методическое сопровождение** |  |  |
| 1.1. | В рамках заседаний школьных методических объединений:   * Обсуждение результатов ВПР – 2020 года (определение типологии наиболее существенных затруднений и выявление заданий, не вы- звавших затруднения). * Корректировка учебных программ по предметам по итогам анализа результатов ВПР. * Определение задач на 2020-2021 учебный год. | Декабрь 2020г. | Заместители директора, руководители ШМО |
| 1.2. | Проведение педагогического совета «Итоги ВПР осень 2020» | Январь 2020 | Заместители директора |
| 1.3. | Системная работа по развитию профессиональных качеств педагогов:   * корректировка тем самообразования; * изучение опыта других педагогов по подготовке к ВПР; * участие в вебинарах, семинарах по данной теме; * презентация своего опыта по подготовке обучающихся к ВПР на различных уровнях. | В течение года | Заместители директора, руководители ШМО |
| 1.4. | Сравнение результатов ВПР осень 2020 с муниципальными, региональными, всероссийскими результатами | Декабрь 2020 | Заместители директора, руководители ШМО |
| **2.** | **Нормативно-правовое обеспечение** | | |
| 2.1. | Издание приказа об итогах проведения ВПР | Декабрь 2020 | Заместители директора |
| 2.2. | Написание аналитической справки об итогах проведения ВПР по соответствующим учебным предметам | Декабрь 2020 | Учителя – предметники, руководители ШМО, заместители директора |
| **3.** | **Методическое сопровождение** | | |
| 3.1. | Создание школьного банка практики и опыта использования результатов | В течение года | Учителя – предметники, |

И.о. директора МБОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Панасенко

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оценивания |  | руководители ШМО |
| 3.2. | Организация и проведение методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и про- ведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе  оценивания. | План ШМО | Руководители ШМО |
| 3.3. | Участие учителей в работе ШМО | По плану ШМО | Руководители ШМО |
| 3.4. | Выявление проблем по итогам проверочных работ и оказание методической  помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты | По плану ШМО | Заместители директора,  руководители ШМО, |
| 3.5. | Привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР | В течение года | Учителя – предметники |
| 3.6. | Индивидуальные консультации педагогов для обучающихся при подготовке  к ВПР (индивидуальные, групповые) | В течение года | Учителя – предметники |
| 3.7. | Создание планов Индивидуального развития детей с низкими результатами по предметам | Декабрь 2020, в  течение года | Учителя – предметники, руководители ШМО |
| 3.8. | Организация курсовой подготовки для педагогов по вопросам использования  современных методик, приемов по подготовке обучающихся к ВПР | В течение года | Заместители директора |
| **4.** | **Мероприятия по подготовке обучающихся к ВПР** | | |
| 4.1. | Проведение тренировочных работ в формате ВПР | В течение года |  |
| 4.2. | Психологическое тестирование обучающихся: изучение познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности,  работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации | Январь | Педагог-психолог |
| **5.** | **Информационное обеспечение** | | |
| 5.1. | Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОО  и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам.  Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей). | В течение года | Заместители директора |
| 5.2. | Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и  содержанию проверочных работ, системе оценивания. | в течение учебного года | Учителя – предметники Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно- разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества  подготовки по соответствующим учебным предметам |  |  |
| 5.3. | Доведение до обучающихся и их родителей результатов ВПР | Декабрь 2020 | Классные руководители |
| 5.4. | Проведение родительских собраний в 5, 6, 7,8 классах по итогам проведения  ВПР | Декабрь 2020 | Классные руководители |
| 5.5. | Разработка рекомендаций для родителей по организации работы и охраны здоровья обучающихся в период подготовки и проведения ВПР:   * «Как помочь ребенку справиться со стрессом»; * «Психологическая поддержка ребенка» | Декабрь –  февраль 2020-2021 | Педагог-психолог |
| **6** | **Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР** | | |
| 6.1. | Изучение демо-версий ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии, иностранному языку в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной  деятельности | Ноябрь-март  2020-2021 | Руководители ШМО  Учителя -предметники |
| 6.2. | Обобщение информации о количестве обучающихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по  результатам ВПР в разрезе классов и формах работы с обучающимися  «группы риска» | За 2 месяца до проведения ВПР по  соответствующему учебному предмету | Учителя – предметники, руководители ШМО |
| **7** | **Меры по повышению качества преподавания учебных предметов** | | |
| 7.1. | Проведение пробных ВПР:  в 4 классе   * русский язык * математика * окружающий мир   в 5 классе   * русский язык * математика * история * биология   в 6 классе   * математика * биология | По плану  в течение учебного года  (февраль-март 2021) | Заместители директора Руководители ШМО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * русский язык * география * обществознание * история   в 7 классе   * русский язык * математика * физика * биология * история * география * обществознание   в 8 классе   * русский язык * математика * физика * английский язык * биология * история * география * обществознание   в 9 классе   * русский язык * математика * физика * биология * история * география * обществознание   -химия |  |  |
| 7.2 | Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки  учащихся к ВПР | В течение года | Педагог-психолог |
| **8** | **Контроль за организацией и проведением ВПР** | | |
| 8.1. | Тематическая проверка учителей предметников: «Система работы с  обучающимися 4,5,6,7,8, 11 классов по подготовке к ВПР» | Декабрь – февраль  2020-2021 | Заместители директора |
| 8.2. | Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой обучающихся на уровнях начального и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся (математика, русский язык, окружающий мир,  история, биология, обществознание, химия, иностранные языки, география) | В течение года | Заместители директора |
| 8.3. | Систематический контроль за работой с обучающимися из «группы риска» | Ежемесячно | Учителя – предметники  Классные руководители |

|  |
| --- |
|  |