**Аналитическая справка МБОУ СОШ№7 им. Героя Российской Федерации К.В. Шишкина**

 **г. Моздока РСО – Алания.**

**по итогам проведения ВПР по биологии в 6 классе (за 5класс).**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по \_\_биологии \_, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по биологии - 24 сентября 2020 года.

1. **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**
2. ***Показатели участия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учащихся в классах** | **Участвовали в ВПР** | **Не участвовали** |
| **По уважительной причине** | **По неуважительной причине** |
| 55 | 46 чел.,  | 9 чел.,  | 0 чел.,  |

1. ***Результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество писавших** | **Получили «5»****( - баллов)** | **Получили «4»****( - баллов)** | **Получили «3»****( - баллов)** | **Получили «2»****( - баллов)** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| 46 | 8 чел.,17,4% | 13 чел.,28,3 % | 25 чел., 54,3% | 0 чел.,0 % | 3,63 | 45,7 % |

1. ***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили отметку в четверти** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 19 чел., 70,4 % | 4 чел., 8,7% | 17 чел., 47% |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже годовых. Причина такого расхождения в том, что во втором полугодии ученики находились на дистанционном обучении и сложный материал изучался практически самостоятельно.

1. **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**
2. Работа состояла из \_10\_заданий (частей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Основные умения и способы действий** | **Справились с заданием %** |
| **1.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии | **1) 96****2) 41****3) 41** |
| **2.** | Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **1)67,4****2)65,2** |
| **3.** | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **1)54****2)30,4** |
| **4.** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов | **1)82,6****2)65,2****3)85** |
| **5.** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | **65,2** |
| **6.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии | **1)93,5****2)43,5** |
| **7.** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии  | **1)74****2)15** |
| **8.** | Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы. | **15** |
| **9.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов | **95,6** |
| **10.** | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии | **1)91****2)84,8****3)41,3** |

1. **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта

использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов;

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии
1. **Допущены типичные ошибки:**
* работа с текстом: вставить пропущенные слова из списка;
* работа с изображением; рисунком.
* умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

**Выводы:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

1. недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1час в неделю)
2. дистанционное обучение.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

1. большее количество времени уделять работе с текстом, с изображением
2. постоянно отрабатывать понятийный аппарат
3. **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

*- учителю:*

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужно информации), исследовательские и другие;

*- учащимся и их родителям:*

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Учитель биологии: Петрусева А.А.