**Аналитическая справка МБОУ СОШ№7 им. Героя Российской Федерации К.В. Шишкина**

 **г. Моздока РСО – Алания.**

**по итогам проведения ВПР по биологии в 7классе (за 6 класс).**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии , выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по биологии - 24 сентября 2020 года.

1. **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**
2. ***Показатели участия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учащихся в классах** | **Участвовали в ВПР** | **Не участвовали** |
| **По уважительной причине** | **По неуважительной причине** |
| 31 чел.,  | 27 чел.,  | 4 чел.,  | 0 чел.,  |

1. ***Результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество писавших** | **Получили «5»****( - баллов)** | **Получили «4»****( - баллов)** | **Получили «3»****( - баллов)** | **Получили «2»****( - баллов)** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| 27 | 2 чел.,7,5% | 7 чел.,26 % | 16 чел., 59% | 4 чел.,15 % | 3,24 | 31 % |

1. ***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили отметку в четверти** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 15 чел., 56 % | 3 чел., 11 % | 9 чел., 33% |

1. **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**
2. **Работа состояла из \_10\_заданий (частей).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **% выполнения задания** |
| 1.1. Выделение признаков биологических объектов  | 22 |
| 1.2. Выделение признаков биологических объектов  | 18.5 |
| 1.3. Выделение признаков биологических объектов | 29,5 |
| 2.1. Устройство оптических приборов и их использование  | 85,2 |
| 2.2. Устройство оптических приборов и их использование  | 52 |
| 3.1 Анализ текста биологического содержания  | 18,5 |
| 3.2 Анализ текста биологического содержания | 3,7 |
| 3.3 Анализ текста биологического содержания | 29,6 |
| 3.4 Анализ текста биологического содержания | 22 |
| 4.0. Проверка знания важнейших жизненных процессов  | 72 |
| 5.1. Работа с биологическими объектами и их частями  | 78 |
| 5.2. Работа с биологическими объектами и их частями | 41 |
| 5.3. Работа с биологическими объектами и их частями | 82 |
| 6.0. Проверка таксономических знаний | 93 |
| 7.0. Анализ графического процесса  | 70 |
| 8.1. Анализ виртуального эксперимента | 48 |
| 8.2. Анализ виртуального эксперимента  | 26 |
| 8.3. Анализ виртуального эксперимента  | 11 |
| 9.0. Содержание и уход за растениями  | 92 |
| 10.1. Узнавание объектов по их изображениям  | 85 |
| 10.2. Узнавание объектов по их изображениям  | 82,5 |

### ****2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:****

1.3. Выделение признаков биологических объектов. Умение определять систематическую принадлежность предложенных организмов, их сходства и различия.

3.Смысловое чтение;
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

5.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

2.1. Устройство оптических приборов и их использование

4.0. Проверка знания важнейших жизненных процессов.

5.1. Работа с биологическими объектами и их частями.

9.0. Содержание и уход за растениями.

10.1. Узнавание объектов по их изображениям.

**Выводы:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

1. недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1час в неделю)

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

1. большее количество времени уделять работе с текстом, с изображением
2. постоянно отрабатывать понятийный аппарат
3. **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

*- учителю:*

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужно информации), исследовательские и другие;

*- учащимся и их родителям:*

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Учитель биологии: Петрусева А.А.